

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Сторожевое
Усманского муниципального района
Липецкой области

20ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
22 мая 2018г.
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Сторожевое
/ Д.В.Коровин /
приказ от 23 мая 2018г. № 145



ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Сторожевое
Усманского муниципального района
Липецкой области
«Успешная школа»

с. Сторожевое - 2018г.

1. Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ с. Сторожевое в эффективный режим работы на 2018-2020 годы «Успешная школа».
Ключевая идея Программы	Переход школы в эффективный режим развития.
Основные разработчики	Администрация, Управляющий совет школы, педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Сторожевое.
Цель Программы	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение предметных и метапредметных результатов обучения через совершенствование образовательного пространства школы.2. Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов.3. Активное взаимодействие с внешней средой, развитие сетевого взаимодействия, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт Программы.2. Основания разработки Программы.3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.4. SWOT-АНАЛИЗ актуального состояния образовательной системы.5. Цели и задачи Программы.6. Сроки реализации Программы.7. Реализация Программы.8. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы9. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.2. Включение учащихся в образовательную деятельность (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.4. Рост квалификации педагогов. Совершенствование навыков по формированию у учащихся универсальных способов деятельности через включение в позна-

	<p>вательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность.</p> <p>5. Расширение образовательного пространства школы за счет использования ресурсов социальных партнеров, возможностей межсетевого партнерства.</p> <p>6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап</u> (май - август 2018 г.) – аналитико-диагностический (входной мониторинг). <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы.</p> <p><u>Второй этап</u> (сентябрь 2018 г. – май 2020 г.) – деятельностный. <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы.</p> <p><u>Третий этап</u> (сентябрь-декабрь 2020 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><u>Четвертый (завершающий) этап</u> (январь-июнь 2020 г) <i>Цель:</i> подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов, разработка дальнейшей стратегии развития школы).</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы: Коровин Д.В. т.8(47472)2-93-32, E-mail- schoolst@mail.ru Заместители директора: Коровина Т.С., Замолоцких Е.В. т.8(47472)2-94-90</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

2. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

МБОУ СОШ с. Сторожевое участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 30.03.18г. №358).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом УОиН ЛО №184 от 01.03.2018 О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;
- приказом УОиН ЛО №193/1 от 01.03.18 Об утверждении состава рабочей группы и региональной программы реализации мероприятия 21 государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году;
- приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» №55-од от 12.03.2018 Об организации деятельности по исполнению мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году;
- приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» №64-од от 19.03.2018 г. О формировании группы региональных консультантов-экспертов по сопровождению муниципальных образовательных систем, образовательных организаций — участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях;
- приказом УОиН ЛО №358 от 30.03.18 Об утверждении реестра школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в рамках реализации мероприятия 21 государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году;
- приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» №76-од от 06.04.2018 г. О присвоение статуса образовательным организациям для выполнения работ по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения

и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;

- приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» №86-од от 14.04.2018 г. Об организации консалтингового сопровождения муниципальных образовательных систем и образовательных организаций-участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях;
- планом-графиком реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;
- региональной программой реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году;
- уставом МБОУ СОШ с. Сторожевое.

3. Анализ актуального состояния образовательной системы

Школа расположена в центре села Сторожевое, находящегося в 7 км от районного центра - города Усмани.

Экономическое положение с. Сторожевое определяется функционированием на территории сельского поселения и близлежащих сел предприятий: ООО «Агрохолдинг-АСТ», ООО «Агролипецк», ООО «Овощи черноземья». Большая часть жителей занята на работе в городе Усмани.

Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, развита. Село Сторожевое расположено близко к промышленным зонам района.

На территории поселения имеются социально-культурные учреждения: досуговый центр, средняя общеобразовательная школа, сельская библиотека. В 2015 году построен и функционирует православный храм.

На территории села функционируют объекты социальной сферы: Сторожевской сельсовет, ФАП, почтовое отделение, филиал сбербанка, 3 торговые точки.

Близость населенного пункта к районному центру позволяет жителям использовать образовательный потенциал других территорий.

Социальными партнерами школы являются следующие организации:

- досуговые центры с. Сторожевое, Красное, пос. с-за «Ударник» с. Сторожевские Хутора;
- МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн) Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБУ ДО «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области»;

- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБУ ДО «Оздоровительно - образовательный центр (спорта и туризма) Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБОУ ДО детей «Детская школа искусств».

Возможность тесного взаимодействия с культурными учреждениями г. Усмани позволяет в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Сторожевое образована в 1914 году.

Школа создана как юридическое лицо Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области на основании постановления главы администрации Усманского района Липецкой области от 14 мая 1998 г. № 421.

Зарегистрирована в налоговом органе от 25 ноября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024800731185.

Постановлением администрации Усманского муниципального района Липецкой области от 09.02.2011 г. №99 переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области.

В 2009 году школа стала правопреемником основной школы с. Красное, расположенной на территории Сторожевского сельского поселения.

В 2010 году к школе был присоединен Сторожевско-Хуторской филиал, расположенный в соседнем сельском поселении.

В 2014 году на базе Сторожевско-Хуторского филиала открыта дошкольная группа сокращенного дня.

В 2014-2015 учебном году школа прошла лицензирование и аккредитацию и получила бессрочную лицензию и аккредитацию до 2026 года.

В настоящее время за МБОУ СОШ с. Сторожевое закреплены территории: с. Сторожевое, д. Терновка, с. Красное, д. Бочиновка, поселок совхоза «Ударник», с. Сторожевские Хутора, д. Федоровка. Данные территории достаточно удаленно расположены от школы, поэтому подвоз учащихся к образовательному учреждению осуществляется тремя автобусами. Подвозом охвачены 71,6 % учащихся.

Количество учащихся в школе имеет тенденцию к незначительному увеличению:

Уровень образования	Количество учащихся		
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Начальный	139	138	130
Основной	131	139	153
Средний	15	13	17
<i>ИТОГО</i>	285	290	300

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети-инвалиды, опекунские семьи,

учащиеся, в отношении которых проводится ИПР, дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

	Кол-во	%
Всего учащихся на начало 2017-2018 учебного года	300	
Количество семей	252	
Количество родителей	471	
Многодетных семей	44	17,4
В них детей	93	31
Неполных семей	33	13
В них детей	49	16,3
Опекунских семей	2	0,7
В них детей	5	1,6
Дети с ОВЗ	-	-
Дети-инвалиды	4	1,3
Дети, стоящие на ВШУ	5	1,6
Дети, стоящие на учете в КДН	3	0,9
Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	18	6

Образование родителей

Образование		
Высшее образование	Средне-специальное	Без образования
75	285	110

Социальный статус родителей

Социальный статус			
Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
363	88	9	108

Национальный состав школы

Национальность	Количество учащихся	%
Русские	282	94
Азербайджанцы	7	1,6
Украинцы	5	1,3
Узбеки	5	1,3
Даргинцы	1	0,3

Сведения о педагогических работниках

	Кол-во	%
Общая численность работников	59	
из них:		
руководящих работников	4	6,7
педагогических работников	33	55,9
в том числе:		
<i>учителей</i>	29	49
<i>переподавателей-организаторов</i>	1	1,6
<i>воспитателей</i>	2	3,3
<i>воспитателей дошкольной группы</i>	1	1,6
<i>учебно-вспомогательного персонала</i>	2	3,3
Общая численность иного персонала	20	33,8
Педагогические работники с высшим образованием	32	96,9
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	32	96,9
высшая категория	6	18,3
первая категория	25	75,7
не имеет категории	1	3
Количество учителей до 5 лет стажа	1	3,4
Количество учителей со стажем от 5 до 10 лет	1	3,4
Количество учителей со стажем от 10 до 20 лет	8	27,5
Количество учителей со стажем от 20 лет и более	19	65,5
Количество учителей в возрасте до 30 лет	2	6,8
Количество учителей пенсионного возраста	7	24
Средний возраст педагогов	46 лет	

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

В ходе анализа были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы. Таким образом, были выявлены факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

Фактор	Характеристика
Контингент	Достаточная доля детей из неполных и находящихся в трудной жизненной ситуации семей. Большая часть учащихся (71,6%) охвачена подвозом.
Кадровый ресурс	Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. Изолированность педагогов. Отсутствие опыта составления и выполнения индивидуальных учебных планов для учащихся с низкими результатами обученности.
Управление	Отсутствует управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта.

Внешние причины	Внутренние причины
Проблемный контингент: наличие учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению.	Образовательные стратегии в управлении не соответствуют целям перехода в эффективный режим работы.
Значительная часть учащихся проживают на большом удалении от школы, подвозятся со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеурочной деятельности.	Режим работы школы ступенчатый в связи с превышением проектной наполняемости и организацией подвоза.
Низкий показатель родителей с высшим образованием (16%).	Завышенная самооценка у ряда педагогических работников.
Достаточное количество неполных семей (13%).	Обычаи и традиции школы не способствуют повышению учебной мотивации.
Низкий социально-экономический статус родителей.	Недостаточно функционируют органы ученического самоуправления и низкая вовлеченность родительской общности в процесс воспитания и образования.

5. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ с. Сторожевое с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в котором выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общности и т.п.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<i>Образовательные результаты</i>			
<p>В школе разработаны ООП по уровням образования. Учебные планы составлены с учетом вариативного компонента.</p> <p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p> <p><i>Ежегодно ученики школы становятся участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, последние 2 года входят в число призеров.</i></p> <p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p> <p><i>Все выпускники преодолевают минимальный порог ЕГЭ по основным предметам. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, по математике составляет 33,3%, по русскому языку – 66,7%.</i></p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p> <p>Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p> <p>Невозможность организовать профильное обучение на уровне среднего общего образования из-за низкой наполняемости классов.</p>	<p>Возможности дистанционного обучения в рамках межшкольного партнерства.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>
<i>Образовательное пространство</i>			
Положительный опыт спортивно-	Ступенчатый режим работы школы не	Сотрудничество с социальными	Отсутствие мотивации на получение

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>массовой работы, экологического воспитания, волонтерского движения, художественно-творческой деятельности.</p> <p>Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, актовый зал, спортивный зал, предметные кабинеты, кабинеты дистанционного обучения, столовая.</p>	<p>позволяет организовать в полном объеме внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности для детей из других сел (осуществляется подвоз учащихся из 5 населенных пунктов).</p> <p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p> <p>Отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми.</p>	<p>партнерами, находящимися как на территории села, так и за ее пределами.</p> <p>Заключение партнерских соглашений с узкими специалистами МБОУ СОШ лицей №1 г. Усмани (психологом, логопедом).</p> <p>Создание центров развития компетенций для организации пространства внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.</p> <p>Наличие трех школьных автобусов позволяет организовать межсетевое взаимодействие со школами района, реализовывать социальное партнерство, экскурсионную деятельность школьников.</p>	<p>дополнительного образования в семьях учащихся.</p> <p>Недостаток площадей и кадров для организации дополнительного образования.</p>
<i>Кадры, преподавание</i>			
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования, знают теоретические основы ФГОС. Учителя начальных классов используют деятельностный под-</p>	<p>Высокая часовая нагрузка учителей математики и иностранного языка.</p> <p>Несоответствие педагогических технологий, реализуемых в школе, требованиям компетентного подхода в</p>	<p>Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям.</p> <p>Создание творческих групп учителей по актуальным вопросам образова-</p>	<p>Неприятие участниками образовательного процесса изменений федеральной, региональной, муниципальной образовательной политики.</p>

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
ход в обучении. Отсутствует теку- честь кадров (за по- следние 3 года ушел на заслуженный от- дых 1 учитель, уво- лился 1 учитель).	условиях внедрения ФГОС ООО. Фор- мирующее оценива- ние применяется эпизодически. Недостаточно раз- вита система выяв- ления и поддержки одаренных детей. Недостаточно раз- вита система мето- дической работы в школе, учителя сла- бо мотивированы на повышение педаго- гического мастер- ства.	тельного процесса.	
<i>Управление</i>			
В школе сформиро- ваны коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Совет родителей, Совет учащихся.	Недостаточная ак- тивность всех участников образо- вательных отноше- ний в управлении школой.	Комфортная про- странственная сре- да.	

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в МБОУ СОШ с.Сторожевое, выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения учащихся:

- низкий социально-экономический статус родителей.
- отсутствие высшего образования у большинства родителей;
- большое количество неполных и находящихся в трудной жизненной ситуации семей;
- значительная часть учащихся проживает на большом удалении от школы.

На эти факторы школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при разработке плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим работы.

2. Внутренние проблемы школы:

- затруднения в достижении качественных результатов обучения: наличие детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- несоответствие педагогических технологий, реализуемых в школе, требованиям компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС;

- слабо развита система работы с одаренными детьми;
- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся, нежелание родителей участвовать в учебно-воспитательном процессе школы;
- ограниченные возможности в организации образовательного пространства школы для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

6. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы:

Создание модели для перехода МБОУ СОШ с. Сторожевое в эффективный режим развития.

Основные задачи Программы:

1. Повышение предметных и метапредметных результатов обучения через совершенствование образовательного пространства школы.
2. Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов.
3. Активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Целевые показатели достижения планируемых результатов

Задача	Планируемый результат	Показатели
Задача 1. Повышение предметных и метапредметных результатов обучения через совершенствование образовательного пространства школы	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность.	- доля учащихся, владеющих способами познавательной деятельности на среднем и высоком уровне, не менее 50 %; - доля учащихся, владеющих методами и способами проектной деятельности, не менее 50 %; - доля учащихся, владеющих способами исследовательской деятельности, не менее 15 %; - доля учащихся, владеющих способами творческой деятельности, не менее 70%.
	Повышение качества знаний по западающим показателям (предметы, классы).	- доля учащихся, повысивших качество знаний, не менее 15%; - наличие индивидуальных образовательных маршрутов.
	Создание образовательной площадки для выявления и развития одарённости учащихся, в том числе с использованием	- доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней, не менее 30%; - доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад – 20%;

Задача	Планируемый результат	Показатели
	дистанционных образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, охваченных дистанционным обучением в рамках межшкольного партнерства, не менее 10%; - доля учащихся, обучающихся заочно в центре поддержки одаренных детей «Стратегия», не менее 3%; доля участников выездных профильных смен центра поддержки одаренных детей «Стратегия», не менее 3%; - наличие индивидуальных программ работы с одаренными детьми.
	В школе развито ученическое самоуправление.	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление, 10 – 20 %; -доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %; - доля учащихся, умеющих анализировать и определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.
<p><i>Задача 2.</i> Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов</p>	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации учащихся, 70 %; - доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 80 %; - доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %; - доля педагогов, у которых мотивация учащихся повысилась, 50 %.
	Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 80 %; - доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.
	Отсутствуют педагоги с фактором эмоционального выгорания.	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %; - доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %; - отсутствие конфликтов.

Задача	Планируемый результат	Показатели
<p><i>Задача 3.</i> Активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.</p>	<p>Родители (законные представители) учащихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.</p>	<p>- доля родителей, посещающих родительские собрания, не менее 90 %; - доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %; - доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 %; -сокращение доли/отсутствие неуспевающих учащихся по итогам учебного года.</p>
	<p>Повышение активности родительской общественности в управлении школой.</p>	<p>- доля родителей, вносящих свои предложения в Программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %.</p>
	<p>Расширение образовательного пространства школы за счет социального партнерства.</p>	<p>- доля педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, привлеченных из образовательных учреждений дополнительного образования района, 15%; - увеличение числа экскурсионных поездок в рамках межсетевого взаимодействия, не менее 30 в год; - использование территорий социальных партнеров для организации внеурочной деятельности; - использование дистанционных технологий в организации внеурочной деятельности.</p>

7. Сроки реализации Программы

Первый этап (май - август 2018 г.) – аналитико-диагностический (входной мониторинг).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы.

Второй этап (сентябрь 2018 г. – май 2020 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы.

Третий этап (сентябрь-декабрь 2020 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый (завершающий) этап (январь-июнь 2020 г.).

Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов, разработка дальнейшей стратегии развития школы.

8. Реализация Программы

Для оперативного управления Программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль сроков выполнения мероприятий Программы, целевым расходом финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составу исполнителей.

Подпрограмма 1. «Дети»

Цель: улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации учащихся.

Задачи:

- включение учащихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность;
- развитие позитивной общешкольной культуры;
- повышение мотивации к обучению;
- развитие ученического самоуправления.

Планируемые результаты: включение учащихся в образовательную деятельность, способствующую формированию и развитию универсальных способов деятельности (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.

Проект 1.1. «Повышение мотивации к обучению»

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, повысивших качество результатов обучения (не менее 15 %);
- доля учащихся, владеющих универсальными учебными действиями на среднем и высоком уровнях (70 %).

План реализации проекта 1.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Разработка и использование в образовательной деятельности учащихся технологии портфолио	09.2018-05.2020	Отслеживание динамики формирования устойчивой мотивации учащихся	Заместители директора
2.	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	11.2018-05.2020	Включение учащихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Рабочие группы

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
			ность	
3.	Организация систематических дополнительных занятий (наличие у учителя-предметника на каждого слабоуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий, мониторинга образовательных достижений)	11.2018-05.2020	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями	Учителя-предметники
4.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению, совместная работа с родителями	11.2018-05.2020	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители
5.	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе	11.2018-05.2020	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители
6.	Встречи с успешными выпускниками школы	09.2018-05.2020	Повышение мотивации к обучению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение внутришкольных конкурсов «Ученик года», «Класс года»	09.2018-05.2020	Повышение мотивации к обучению	Заместитель директора по ВР
8.	Сотрудничество с психологом и логопедом МБОУ лицей №1 г. Усмани (на основе партнерских соглашений)	09.2018-05.2020	Повышение мотивации к обучению	Заместители директора

Проект 1.2. «Деятельность учащихся».

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, владеющих способами познавательной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;
- доля учащихся, владеющих способами проектной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;
- доля учащихся, владеющих способами исследовательской деятельности на среднем и высоком уровнях, 15 %;
- доля учащихся, владеющих способами творческой деятельности, 70 %.

План реализации проекта 1.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Проведение фестиваля исследовательских и проектных работ	10.2018-05.2020	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
2.	Обучение технологии са-	10.2018-	Улучшение предметных ре-	Учителя-

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	мостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	05.2020	зультатов	предметники
3.	Представление родителям творческих успехов детей	09.2018-05.2020	Повышение мотивации учащихся	Классные руководители, педагоги
4.	Сотрудничество с ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	05.2018 – 05.2020	Увеличение числа победителей и призеров различных олимпиад	Заместитель директора, учителя-предметники
5.	Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности	06.2018-05.2020	Повышение мотивации учащихся	Заместитель директора ВР
6.	Организация и проведение школьного этапа различных конкурсов, соревнований, олимпиад	09.2018-05.2020	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочие группы
7.	Участие в конкурсах различных уровней и направленности	09.2018-05.2020	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочие группы
8.	Организация учебно-воспитательной деятельности с использованием дистанционного оборудования в рамках межсетевого взаимодействия	09.2018-05.2020	Повышение мотивации и качества знаний учащихся	Заместитель директора

Проект 1.3. «Ученическое самоуправление»

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, 10 – 20 %;
- доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;
- доля учащихся, умеющих анализировать и определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.

План реализации проекта 1.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Создание центров развития лидерских компетенций («Вести за собой», «Мое поколение», «Школа вожатых»)	09.2018-05.2020	Развитие лидерского потенциала	Заместитель директора по ВР
2.	Шефство старших над младшими	09.2018-05.2020	Вовлечение учащихся в процесс активной дея-	Рабочая группа

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
			тельности, формирование чувства ответственности	
3.	Организация и проведение дней самоуправления	09.2018-05.2020	Вовлечение учащихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа
4.	Контроль соблюдения общешкольных правил (форма, учебники, поведение на переменах и т.)	09.2018-05.2020	Участие учеников в управлении	Актив под руководством водителя
5.	Организация и проведение школьных праздников, дискотек, КТД	09.2018-05.2020	Вовлечение учащихся в процесс активной деятельности.	Актив под руководством водителя

Подпрограмма 2. «Кадры»

Цель – улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями учащихся.

Задачи:

- организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ;
- внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива;

Планируемые результаты: профессиональный рост педагогов, улучшение качества преподавания.

Проект 2.1. «Повышение квалификации кадров»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации учащихся, 70 %;
- доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 80 %;
- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %;
- доля педагогов, у которых мотивация учащихся повысилась, 50 %.

План реализации проекта 2.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Разработка программы обучения педагогов, направленная на формирование устойчивой мотивации к учебной деятель-	09.2018-10.2018	Программа	Административная команда проекта

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	ности у учащихся			
2.	Тренинги, семинары, организационно-деятельностные игры в рамках Программы	09.2018-04.2019	Профессиональный рост педагогов	Рабочая группа
3.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	09.2018-12.2019	Профессиональный рост педагогов	Административная команда школы
4.	Посещение мастер-классов и открытых уроков в других ОУ (по согласованию)	11.2018 – 12.2019	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Администрация
5.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	06.2018 – 12.2019	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив
6.	Обобщение опыта педагогов по теме «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования»	12.2018 – 12.2019	Публикации на педагогических сайтах и в рамках проекта	Педагогический коллектив
7.	Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций	11.2018-11.2019	Профессиональный рост педагогов.	Педагогический коллектив
8	Проведение конкурса на лучший урок, занятие внеурочной деятельности, влияющих на повышение мотивации к обучению	12.2018-06.2019	Рост квалификации педагогов. Банк методических разработок по влиянию на повышение мотивации к обучению	Педагогический коллектив
9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	11.2018-11.2019	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив
10	Взаимопосещение уроков	11.2018-11.2019	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив

Проект 2.2. «Управление развитием»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, разрабатывающих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 80 %;
- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.

План реализации проекта 2.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Разработка карты профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения вопросов, связанных с формированием устойчивой мотивации учащихся	09.2018-12.2018	Владение управленческими и инновационными компетенциями	Административная команда проекта
2.	Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций	06.2018-12.2019	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта
3.	Разработка целей и задач уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели школы	09.2018-09.2019	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта, ШМО
4.	Создание банка методических приемов, направленных на формирование устойчивой мотивации учащихся	09.2017-09.2018	Повышение мотивации к учебной деятельности у учащихся	Административная команда проекта

Проект 2.3. «Профилактика профессионального выгорания»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %;
- отсутствие конфликтов;
- доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %.

План реализации проекта 2.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Семинар «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	09.2018-10.2019	Знание современных техник и приемов стабилизации эмоционального состояния педагогов.	Административная команда проекта
2.	Командообразующие тренинги	10.2018-01.2019	Улучшение психологического климата в коллективе	Административная команда проекта, психолог МБОУ лицей №1 (на основе

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
				партнерских соглашений)
3.	Тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.	01.2019-04.2019	Нивелирование влияния негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию.	Административная команда проекта, психолог МБОУ лицей №1 (на основе партнерских соглашений)
4.	Формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости	04.2019-05.2019	Оптимизация труда педагога.	Административная команда проекта, психолог МБОУ лицей №1 (на основе партнерских соглашений)
5.	Совместный отдых (выезды на природу, экскурсии, «походы» в театр и т.д.)	11.2018-12.2019	Сплочение коллектива, снятие напряжения участников, сокращение дистанции в общении	Рабочая группа
6.	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации	09.2018 – 10.2018 04.2018-05.2018	Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда в новой редакции, система мер нематериального стимулирования педагогов	Административная команда проекта
7.	Публичное признание заслуг педагогов (грамоты на общешкольных линейках, приказы о поощрениях на информационных стендах в учительской, информация на сайте школы)	11.2018-12.2019	Создание ситуаций успеха как профилактика профессионального выгорания педагогов	Административная команда проекта

Подпрограмма 3. «Родители»

Цель: активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Задачи:

- просвещение родителей в вопросах воспитания;
- побуждение родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни своих детей.

Планируемые результаты: родители (законные представители) учащихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

Проект 3.1. «Родительский всеобуч»

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, посещающих родительские собрания и другие мероприятия просветительского характера, не менее 90 %.
- доля родителей, вносящих свои предложения в Программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %.

План реализации проекта 3.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Лекторий, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	09.2018-05.2020	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Рабочая группа
2.	Проведение тренингов для родителей (законных представителей) учащихся	09.2018-05.2020	Умение родителей (законных представителей) помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей	Рабочая группа, психолог МБОУ лицей №1 (на основе партнерских соглашений)
3.	Индивидуальные и тематические консультации для родителей	09.2018-05.2020	Понимание родителями (законными представителями) интересов и потребностей детей, участие в их учебе	Классные руководители, предметники
4.	Родительские собрания по вопросам самоподготовки детьми домашних заданий, подготовки к ГИА и т.д.	09.2018-05.2020	Расширение круга родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в учебе своих детей	Классные руководители, предметники
5.	Презентация программ внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций на родительских собраниях	09.2018-05.2020	Увеличение числа учащихся, охваченных дополнительным образованием	Педагоги дополнительного образования

Проект 3.2. «Вместе»

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %;

- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 %.

План реализации проекта 3.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Разработка и апробация программы «Школа – территория инициативы»	08.2018-05.2020	Повышение уровня родительской активности	Рабочая группа
2.	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий	09.2018-05.2020	Расширение круга родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в мероприятиях школы	Классные руководители
3.	Дни открытых дверей	09.2018-05.2020	Активное участие родителей (законных представителей) в школьной жизни своих детей	Рабочая группа
4.	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение учащихся с низкой мотивацией и их родителей	09.2018-05.2020	Повышение мотивации учащихся к улучшению предметных и метапредметных результатов	Заместители директора, классные руководители
5.	Организация выставок творческих работ, портфолио, тетрадей учащихся на родительских собраниях	09.2018-05.2020	Повышение мотивации к улучшению предметных и метапредметных результатов	Классные руководители
6.	Организация взаимодействия с социальными партнерами (центр социальной защиты населения, центр занятости населения, психологом и др.) по различным вопросам	09.2018-05.2020	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей и жизни школы	Директор школы
7.	Организация деятельности родительского патруля	09.2018-05.2020	Профилактика и предупреждение правонарушений	Заместитель директора по ВР
8.	Чествование лучших семей	09.2018-05.2020	Повышение мотивации	Кл. руководители, директор школы

Проект 3.3. «Без двоек»

Критерии успешности проекта:

- сокращение доли/отсутствие неуспевающих учащихся по итогам учебного года.

План реализации проекта 3.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Посещение семей учащихся с низкой мотивацией к обучению	09.2018-05.2020	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Кл. руководители
2.	Своевременное доведение до сведения родителей (законных представителей) замечаний, поощрений и оценок	09.2018-05.2020	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Кл. руководители, учителя-предметники
3.	Уведомление родителей (законных представителей) об итогах внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний учащихся по предметам	09.2018-05.2020	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей	Кл. руководители
4.	Уведомление родителей (законных представителей) о возможных неудовлетворительных оценках по итогам четверти с росписью об ознакомлении	09.2018-05.2020	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей	Кл. руководители

9. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.

План непрерывного профессионального развития педагогов МБОУ СОШ с. Сторожевое.

Исполнители: педагогические работники МБОУ СОШ с. Сторожевое

Цель: непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства	Прогнозируемый результат
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Повышение педагогического мастерства педагогов.
Курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности.	Реализация предметной переподготовки.
Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку в дистанционной форме.	Повышение педагогического мастерства педагогов в области информационных технологий.
Участие в профессиональных конкурсах, в том числе заочных и дистанционных.	Повышение педагогического мастерства педагогов.
Подготовка учащихся к олимпиадам и кон-	Повышение качества знаний

курсам.	учащихся и предметной компетенции педагогов.
Проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности.	Повышение педагогического мастерства педагогов.
Мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений.	Повышение мотивации к развитию педагогического мастерства учителей.
Участие в сетевых сообществах педагогов.	Повышение педагогического мастерства педагогов.
Функционирование личных сайтов педагогов с регулярным обновлением.	Повышение педагогического мастерства педагогов, распространение опыта работы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№	Должность	Особенности деятельности в рамках реализации Программы
1	Директор	<ul style="list-style-type: none"> - разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы; - обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; - управление бюджетом; - организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.
2	Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> - системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); - организация повышения квалификации педагогических кадров; - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов; - организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом

		<p>достигнутых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
3	Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных маршрутов; - умение анализировать и прогнозировать педагогическую деятельность; - освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций; - применение технологии формирующего оценивания; - эффективная работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней); - инновационная деятельность; - участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.; - обобщение и распространение собственного педагогического опыта; - использование системно-деятельностного подхода в обучении; - обеспечение предметной готовности выпускников к успешному прохождению ГИА; - проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы; - проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана; - сопровождение учащихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Объемы финансирования реализации Программы перевода МБОУ СОШ с. Сторожевое в эффективный режим работы

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	10000	15000	20000
Повышение квалификации педагогических кадров	20000	50000	50000
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	5000	10000	10000
Материальное стимулирование исполнителей	10000	20000	20000

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Программы			
Пополнение библиотечного фонда	150000	300000	300000
Поощрение учащихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (призы, экскурсионные поездки)	1000	3000	5000

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы кабинеты: химии (1), физики (1), мобильный лингафонный кабинет (1), компьютерный класс (2), мастерская, спортивный зал (2). В двух классах имеется оборудование для дистанционного обучения. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, ноутбук, экран, проектор, принтер. Оборудованы два медицинских кабинета.

В образовательной и воспитательной деятельности используются: оборудование для дистанционного обучения, 37 компьютеров (ноутбуки и компьютеры), 11 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок, 4 принтера, 4 МФУ, музыкальный центр, цифровые фотоаппарат и видеокамера.

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть.

Занятия физической культурой проводятся в спортивных залах, оснащение которых соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические маты, коврики, скамейки, брусья, козел, конь, палки, мостик, шведские стенки), лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. На территории школы имеются: футбольная площадка, каток, легкоатлетическая площадка, оборудованный сектор для прыжков в длину, специализированная спортивная площадка для подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Созданы условия безбарьерной среды для учащихся с ОВЗ (вход в школу оборудован пандусами, широкими дверными проемами и др.)

В школе ведется электронный журнал, ряд образовательных услуг предоставляется в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.).

Организован подвоз в образовательную организацию учащихся, проживающих на расстоянии более 3-х км тремя школьными автобусами.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, обновляется учебная литература. В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам. Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Для организации питания в школе имеются 2 столовые с необходимым набором технологического оборудования.

10. Ожидаемые результаты

1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Включение учащихся в образовательную деятельность (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.
3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.

4. Рост квалификации педагогов. Совершенствование навыков по формированию у учащихся универсальных способов деятельности через включение в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность.
5. Расширение образовательного пространства школы за счет использования ресурсов социальных партнеров, возможностей межсетевого партнерства.
6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой.