

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТОРОЖЕВОЕ УСМАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

**педагогическим советом
протокол № 1
от 25.08.2022г.**

приказом №129 от 25.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Истоки»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 11-14ЛЕТ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:1 ГОД

**Составил:
педагог дополнительного образования
Зиброва Лариса Васильевна**

2022г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки» составлена на основе примерных программ под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др., Москва «Просвещение» 2010.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и к краеведению в частности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Актуальность:

Краеведение помогает увидеть и оценить красоту родной природы, ощутить её эмоциональное и нравственное воздействие. Л.Н. Толстой писал: «Всё недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в соприкосновении с природой - этим непосредственным выражением красоты и добра». Воспитательный потенциал исторического краеведения заложен в самом материале - фактах местной истории. Он помогает донести до сознания обучающихся картины героического прошлого. Участвуя в историко-краеведческой деятельности и совершая свои маленькие открытия, школьники воспринимают исторические события не как нечто далёкое или нереальное, а становятся соучастниками боевых подвигов земляков, испытывают радость сопереживания, горечь утрат.

Формирование любви к Родине невозможно без приобщения к культурным традициям своего народа, которые прочнее всего хранятся в народном искусстве.

Одной из главных задач образования является воспитание патриотизма и нравственности школьников, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для личностного развития обучаемых. Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Занятия краеведением позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы кружка используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие

возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих исторических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение истории как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления деятельности - изучение истории родного края.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Цели и задачи.

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края, расширить и углубить знания учащихся о родном крае, воспитание чувства патриотизма.

Задачи: Образовательные задачи:

- сформировать знания об исторических особенностях своей местности;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- развивать умения работать с историко-краеведческими источниками информации,
- развивать познавательный интерес к истории родного края;
- стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Воспитательные задачи:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать историческую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по истории своего населенного пункта.

Описание ценностных ориентиров содержания программы курса

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. ее интеграция в общество, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *социализация личности*, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из

ведущих целей среднего образования. Школьное культурно-историческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на занятиях по краеведению школьники получают представления и основы знаний об истории поселка и края, его развитии и становлении.

Существен вклад школьного культурно-исторического образования в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. История содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения.

Изучение истории своего края играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы

Личностные и метапредметные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению истории разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к истории, осознания необходимости сохранения культурных памятников;
- формирование мотивации дальнейшего изучения истории.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между историей и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке,

систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Межпредметные связи

Предмет	Описание межпредметной связи
Русский язык	запись воспоминаний жителей поселка, конспектирование отдельных фрагментов текста, составление рассказа, выступлений
Информатика	Выполнение проекта на ПК, работа в Интернет
Изобразительное искусство	оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 11 -14 лет для обучающихся 5-7 классов, увлекающихся историей родного края. Главным объектом работы является изучение природных особенностей и истории родного края.

Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с ее культурой, с ее традициями, старожилами. В процессе краеведческой работы у школьников развиваются познавательные интересы, чувства патриотизма, навыки исследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины.

Формы и режим проведения занятий

Содержание занятий кружка предполагает разнообразные виды деятельности школьников: экскурсии, групповая работа, фотографирование, видеофрагменты, интервью с местными жителями, рассказ, беседа, доклады, игровые занятия, практические работы, мини-исследования и проекты.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

№	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	«Истоки»	34	Собеседование
Количество занятий в год		34	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп	1
Возрастной состав групп	5-7е классы (10-12 лет)
Продолжительность учебного года	34 недели
Начало учебного года	02.09.2022
Окончание учебного года	30.05.2023
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34 часов
Организация занятий	Суббота 14.00-14.45ч
Продолжительность занятий	45 минут
Сроки промежуточной аттестации	С 20.05.2023 по 30.05.2023

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю. Программа рассчитана *на один год* обучения. Всего **34 часов**. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях, на территории села Сторожевое.

Содержание и структура программы:

Введение (7 ч.)

Составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор обучающихся.

Краеведение - наука о родном крае. Познакомить обучающихся с понятием «краеведение», его роли в истории человечества.

Известные краеведы района. Рассказ о краоведах – исследователях.

Экскурсия в библиотеку.

Викторина «Знаешь ли ты родной край?» с целью выявления уровня знаний обучающихся по истории Березовского района.

Практические занятия: сбор материала о краоведах района и округа.

Моя малая родина (15 часов)

С чего начинается родина. Страницы истории села Сторожевое.

Географическое положение Березово. Ознакомить с географическим положением поселка. Работа с картой района. Обсудить расположение, границы, соседние районы, реки, названия населенных пунктов. По статистическим данным определить численность населения, национальный состав.

История села Сторожевое.

Современное село Сторожевое. Дать характеристику современному селу. Основные предприятия в селе, рассказ обучающихся о месте работы родителей.

Экскурсия по селу.

Жители села Сторожевое. Изучение жизни и деятельности земляков, передовиков производства, почетных граждан.

Окружающие тебя люди интересны своими делами.

Улицы моего села. Экскурсия по улицам села. Самые главные и известные улицы.

Практические занятия: работа в архивах музея, создание презентации «История села Сторожевое» и «Мое село». Составление карты улиц села. Фотографирование.

Я и моя семья (6 часов)

Моя семья. Зачем люди создают семьи?

Значение семьи в жизни человека. Забота государства о семье.

Семейные традиции.

«Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

Практические занятия: составление своей родословной.

Наша школа (5 часов)

История моей школы.

Первые выпускники.

Школьные традиции. Знаменитые выпускники школы.

Итоговое занятие (1 часа)

Итоговое занятие

Защита проекта

Ожидаемый результат:

1. Формирование личности, знающей историю родного края.
2. Создание портфолио деятельности кружковцев, в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников
3. Участие в конкурсах краеведческой направленности с исследовательскими работами.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения)
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
7. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.
8. Краткие очерки родного края. Княжинский, Борис Петрович. Усманский уезд. Краткие очерки родного края / Б. П. Княжинский. - Усмань : Издание общего отдела Усманского исполкома

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТОРОЖЕВОЕ УСМАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

**педагогическим советом
протокол № 1
от 25.08.2022г.**

приказом №129 от 25.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОКИ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Истоки»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 11-14ЛЕТ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:1 ГОД

**Составил:
педагог дополнительного образования
Зиброва Лариса Васильевна**

2022г

Содержание и структура программы:

Введение (7 ч.)

Составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор обучающихся.

Краеведение - наука о родном крае. Познакомить обучающихся с понятием «краеведение», его роли в истории человечества.

Известные краеведы района. Рассказ о краоведах – исследователях.

Экскурсия в библиотеку.

Викторина «Знаешь ли ты родной край?» с целью выявления уровня знаний обучающихся по истории Березовского района.

Практические занятия: сбор материала о краоведах района и округа.

Моя малая родина (15 часов)

С чего начинается родина. Страницы истории села Сторожевое.

Географическое положение Березово. Ознакомить с географическим положением поселка. Работа с картой района. Обсудить расположение, границы, соседние районы, реки, названия населенных пунктов. По статистическим данным определить численность населения, национальный состав.

История села Сторожевое.

Современное село Сторожевое. Дать характеристику современному селу. Основные предприятия в селе, рассказ обучающихся о месте работы родителей.

Экскурсия по селу.

Жители села Сторожевое. Изучение жизни и деятельности земляков, передовиков производства, почетных граждан.

Окружающие тебя люди интересны своими делами.

Улицы моего села. Экскурсия по улицам села. Самые главные и известные улицы.

Практические занятия: работа в архивах музея, создание презентации «История села Сторожевое» и «Мое село». Составление карты улиц села. Фотографирование.

Я и моя семья (6 часов)

Моя семья. Зачем люди создают семьи?

Значение семьи в жизни человека. Забота государства о семье.

Семейные традиции.

«Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

Практические занятия: составление своей родословной.

Наша школа (5 часов)

История моей школы.

Первые выпускники.

Школьные традиции. Знаменитые выпускники школы.

Итоговое занятие (1 часа)

Итоговое занятие

Защита проекта

**Тематическое планирование курса «Истоки»
дополнительной общеразвивающей
программы «Истоки»**

№п/п	Разделы, темы	Количество часов на изучение темы
1	Введение.	7
2	Моя малая Родина – поселок Березово	15
3	Я и моя семья	6
4	Наша школа	5
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование курса «Истоки» дополнительной
общеразвивающей программы «Истоки»**

№	Разделы и темы	Дата проведения	Факт
	Введение (7 часов)		
1	Составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся.		
2	Краеведение - наука о родном крае		
3	Известные краеведы района.		
4	Экскурсия в библиотеку.		
5	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»		
6-7	Практические занятия: Сбор материала о краеведах.		
	Моя малая Родина (15 ч.)		
8	С чего начинается родина. Страницы истории села Сторожевое.		
9	Географическое положение села Сторожевое		
10	История села Сторожевое		
11	История села Сторожевое		
1-	Современное село Сторожевое		
13	Современное село Сторожевое		
14	Современное село Сторожевое		
15	Экскурсия по селу		
16	Жители села Сторожевое. Изучение жизни и деятельности земляков, передовиков производства, почетных граждан		
17	Окружающие тебя люди интересны своими делами.		
18-19	Улицы моего села. Экскурсия по улицам села. Самые главные и известные улицы		
20	Практические занятия: работа в архивах музея, библиотеке создание презентации «История села Сторожевое» и «Мое село».		
21	Создание презентации «История села Сторожевое» и «Мое село».		
22	Создание презентации «История села Сторожевое» и «Мое село».		
	Я и моя семья (6 ч.)		
23	Моя семья. Зачем люди создают семьи?		
24	Значение семьи в жизни человека		
25	Семейные традиции		
26	«Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.		
27-28	Практические занятия: составление своей родословной.		
	Наша школа (5 ч.)		
29	История моей школы.		
30	Школьные традиции		
31	Первые выпускники. Знаменитые выпускники школы.		
32	Практическое занятие: Сбор материала устного народного творчества.		
33	Инсценировка, кроссворды, конкурсы.		
34	Итоговое занятие. Защита проектов		

