

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Сторожевое

*Конкурс*

**Краеведческая находка года**

с. Сторожевое

2013

## АНКЕТА

### Школьного исторического уголка для участия в областном заочном конкурсе

#### «Краеведческая находка года»

1. Краеведческо-исторический уголок «Истоки».
2. 1999 год..
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сторожевое, Усманского района, Липецкой области.
4. Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевое, ул.
  4. Зиброва Лариса Васильевна, учитель истории и обществознания, руководитель исторического уголка 5 года.
  5. Долгосрочная программа деятельности музея.
  6. Разделы экспозиции
    - 1) Бытовой раздел
    - 2) Народное творчество
    - 3) История школы
    - 4) История села, колхоза.
    - 5) Односельчане – участники Великой Отечественной войны
7. Перечень прилагаемых материалов.
  - 1) Анкета школьного исторического уголка
  - 2) паспорт предмета музейного значения
  - 3) программа школьного исторического уголка «Истоки»

## ПАСПОРТ ПРЕДМЕТА МУЗЕЙНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Учетные обозначения:  <b>№29</b>	Наименование:  <b>прялка</b>	Дата поступления:  <b>4.08.2013</b>
Время изготовления:  <b>Приблизительно начало 20 века</b>	Место изготовления:  <b>неизвестно</b>	Примечание:
Источник и способ поступления: <b>подарила местная жительница Терновых Евдокия Алексеевна</b>	Автор: <b>неизвестен</b>	Размер:  <b>114,2 x 37,3 x 57 см</b>
Описание:  <b>Прялка представляет собой небольшой станок - на подставке закреплены колесо и веретено. Колесо прялки приводится в движение ножной педалью. Непрерывный процесс прядения обеспечивает рогулька на переднем конце веретена, она скручивает нить, которая тут же наматывается на веретено. Прядением в русских деревнях, как правило, занимались незамужние девушки весь осенне-зимний период до Масленицы</b>		
Материал и техника изготовления:  <b>дерево, металл, верёвка; резьба, сборка, ручное производство</b>		Сохранность: <b>потёртости, сколы, трещины, загрязнения</b>



## Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. События последнего времени подтвердили, что резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования духовно-нравственных качеств.

Утрачено истинное значение и понимание интернационализма, обострился национальный вопрос. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, неуважительное отношение к государству.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Воспитательное пространство объемно, оно вбирает в себе семью, школу, средства массовой информации, учреждения дополнительного образования.

Воспитание патриотизма невозможно без изучения истории своего Отечества, оно неотделимо от знания героического прошлого своего народа, своего края. История – это душа и память народа, а музеи – активные хранители этой памяти. Музей школы – это центр патриотического воспитания. Через экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, выставки мы пропагандируем накопленный материал, активно привлекая учащихся к данной работе. Все это открывает неисчерпаемые возможности для воспитания у подрастающего поколения чувства гордости за свою историю и ответственности перед ней.

Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа должна стать важнейшим фактором формирования истинного патриота своей страны. В современном мире, где основные нравственные ценности нивелируются, отсутствуют положительные герои, на жизненный опыт которых дети могут равняться, СМИ оказывают в большинстве случаев отрицательное влияние на воспитание молодежи, пропагандируя западный образ жизни, становится модным говорить о Родине почти в негативном свете, как о стране «дураков». Все это не могло не сказаться на отношении молодых людей к своей стране, ее истории.

Все большее число молодежи стремится покинуть Россию в поисках лучшей жизни за рубежом. Изменить этот процесс в лучшую сторону необходимо срочно и кардинально. Большая роль в оздоровлении общества, воспитании патриотизма отводится образовательным учреждениям и в том числе школьным музеям, основной функцией которых является образовательно-воспитательная функция.

Проблема, несомненно, заслуживает пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне. Только тот человек может считать себя гражданином и патриотом земли Алтайской, кто знает истоки, свою родословную, свои корни. Поэтому прио-

ритетным направлением программы “Истоки” является патриотическое воспитание. Важно помочь ребенку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё.

В подростковом возрасте происходит не только физическое созревание, но интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, и возможностей становления

характера. В этот возрастной период происходит активизация познавательной деятельности. А это предполагает включение школьника в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, игровую, неформальную деятельность свободного общения.

Главное преимущество образовательно-воспитательного эффекта в деятельности школьного музея заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный создатель его. Для многих ребят работа в школьном музее становится школой творчества и поиска, общественной активности и гражданственности и привлекает многогранностью способов и самореализации

Работая в школьном музее, участвуя в поисково-исследовательской работе, организовывая встречи с интересными людьми, знакомясь с историческими фактами, ученики расширяют и углубляют свои знания, приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска, учатся работать с информацией, узнают историю и проблемы своего родного края «изнутри», начинают понимать, как много сил и души вложили предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству. В процессе этой работы формируется сознание общественного долга, дисциплины, приобретаются организаторские навыки.

### **Правовой базой для составления программы являются:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”;
- Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51 -131/ 16);
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. № 90/30 -16).

### **Цель программы:**

- Создание условий для воспитания настоящего, духовно-богатого, социально-активного гражданина своей Родины.

Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, города, школы.

- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- расширение представлений об истории малой Родины, России;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества;
- развитие творческих способностей детей; создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива;
- объединение усилий классного руководителя и родителей для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- сплочение коллектива для совместной творческой деятельности.
- воспитание музейной культуры.
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- 

### **Принципы функционирования программы**

- **Принцип продуктивности** – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.
- **Принцип культуросообразности** – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- **Принцип творческо-практической деятельности** – вариативность в рамках канонов.
- **Принцип коллективности** – воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Патриотическое воспитание в музее оказывается наиболее действенным в том случае, если приобщение к музейным ценностям происходит в самом раннем возрасте, когда дети постигают предметный мир. Поэтому программа музея разработана для учащихся разных возрастов, начиная с 1 класса и заканчивая 11 классом на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности

Содержание программы включает в себя проведение фондовой, поисковой, исследовательской, экскурсионно-лекторской, культурно-просветительской, методической и общественно полезной работы.

### **Время реализации программы – 5 лет**

1 этап – 2013-2014 гг. – работа по обобщению имеющегося материала и пополнение фонда уголка;

2 этап -2015-2016– расширение экспозиций.

3 этап - 2017– создание сайта школьного исторического уголка в Интернете.

**Участники программы.** Совет школьного музея, учащиеся школы 5-11

### **Направления деятельности**

Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом

1. Инвентаризация имеющихся музейных предметов.
2. Создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение.
3. Систематизация музейных предметов по разделам и по темам.

4. Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. Сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом, военными действиями.

#### Работа с активом музея

1. Распределение между активистами музея определенных участков работы.
2. Совместная практическая и теоретическая работа в музее.

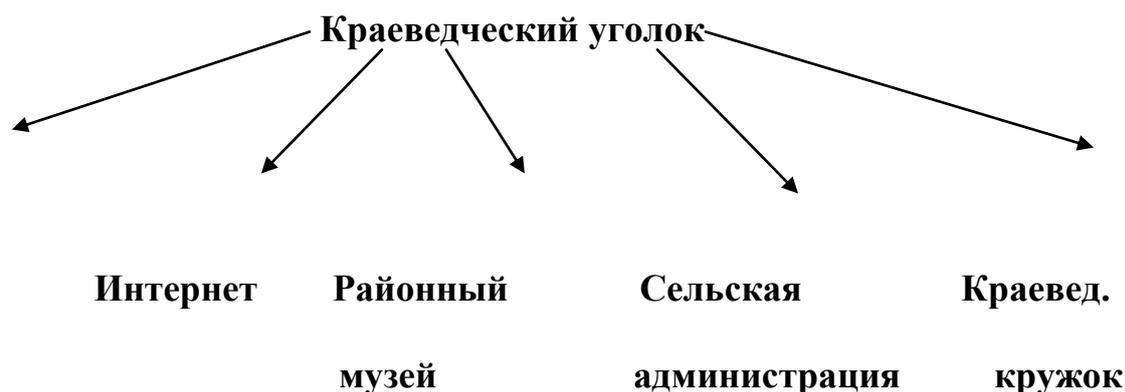
#### Поисковая научно-исследовательская работа

1. Поиск адресов и сбор информации о выпускниках школы.
2. Поиск адресов и сбор информации о бывших учителях школы.
3. Организация проектной деятельности по созданию летописи школы.
4. Накапливание материалов по истории и этнографии родного края.
5. Написание рефератов учащимися на темы, связанные с историей, традиционной культурой, бытом, языком народа.
6. Запись народных праздников, обрядов, обычаев, суеверий.
7. Создание видео- и мультимедийных творческих проектов и сайта музея.
8. Результаты исследований представлять на районные, городские, областные научно-практические конференции.

#### **Основные направления деятельности школьного краеведческого уголка:**

1. История школы;
2. История Великой Отечественной войны в судьбе села, школы, учителей, выпускников;
3. «История в лицах...» (истории выпускников, оставивших свой след в истории);
4. История пионерской и комсомольской организации школы.

#### **Образовательное пространство**



### Разделы экспозиции

1. Бытовой раздел (предметы быта, домашняя утварь, орудия труда, посуда)
2. Народное творчество (прикладное искусство: вышивки, скатерти, полотенца, салфетки, одежда)
3. История школы (фотографии, заметки из газет, школьные выпуски, ударники и отличники школы, учителя, техперсонал)
4. История села, колхоза, (в альбомах и стендах)
5. Односельчане – участники Великой Отечественной войны (стенды, награды, фотографии, воспоминания)

### План мероприятий по реализации программы

№	Направление деятельности	Сроки исполнения
1.	Организационная работа. - Составление и утверждение календарного плана работы уголка. -Создание или обновление состава Совета уголка.	С 2013 г. Ежегодно
2.	Работа с фондами школьного уголка. - Инвентаризация имеющихся музейных предметов.. - Систематизация музейных предметов по разделам и темам.	2013-2017г. с 2013г. Постоянно.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение</li> <li>- Обработать воспоминания участников и об участниках Вов и начать создание Книги памяти «Никто не забыт , ничто не забыть!»</li> <li>- Создание архива музея в электронном варианте;</li> <li>- Создание картотеки музейных предметов.</li> </ul>	<p>с 2013г</p> <p>с 2013г</p> <p>с 2013г</p>
4.	<p>Оформление экспозиций и разделов музея.</p> <p><b>1. Летопись Великой Отечественной войны...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Герои Советского Союза – наши земляки»</li> </ul> <p><b>- 2. История школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа в годы войны»</li> <li>«История школы в 50е годы»</li> <li>- «История школы в 60е годы»</li> <li>- «История школы в 70е годы»</li> <li>- Летопись школы: праздники и будни.</li> </ul> <p><b>3. История в лицах... (это учителя, ученики)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Герои нашего времени»</li> </ul> <p><b>4. История пионерской и комсомольской организации школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пионерская организация в 60 – 70е годы</li> <li>- комсомол в истории школы- (самое начало)</li> </ul>	<p>2013-2017уч.г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>2013-2014</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2013-2014</p> <p>2013-2015</p> <p>2013-2014</p> <p>Ежегодно</p> <p>С 2016</p> <p>2013-2014</p> <p>2013-2014</p>

5.	<p>Просветительская работа.</p> <p>1. Проведение экскурсий и бесед по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История школы</li> <li>- Летопись Великой Отечественной войны</li> <li>- Воины - интернационалисты</li> <li>- Русская изба</li> <li>- Старинные деньги</li> </ul> <p>2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечер встречи выпускников,</li> <li>- День согласия и примирения,</li> <li>- День Конституции,</li> <li>- День воина – интернационалиста,</li> <li>- День Победы,</li> <li>- Месячник пожилого человека – встречи с ветеранами труда и войны</li> <li>- научно-практическая конференция., краеведческая конференция «Мир через культуру»</li> <li>- краеведческие форумы, конкурсы экскурсоводов</li> <li>- конкурсы исследовательских работ</li> </ul> <p>3. Сотрудничество с местной прессой – печатание статей по материалам школьного музея.</p> <p>4. сотрудничество со школьными музеями школ</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2014г</p> <p>2014 г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>
6.	Исследовательская деятельность учащихся.	2013-2017

<p>Подготовка и написание докладов и рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История школы в годы Великой Отечественной войны</li> <li>- Летопись Великой Отечественной.</li> <li>- Великая отечественная война в истории моей семьи</li> <li>- «Герои нашего времени»</li> </ul> <p>История пионерской организации 60-70е годы</p> <p>История комсомольской организации (самое начало)</p>	<p>2013-2017</p> <p>2013-2017</p> <p>2013-2017</p> <p>2013- 2017</p> <p>2013-2015</p>
<p>Переписка музея:</p> <p>с выпускниками школы, членами, краеведческого кружка, активистами комсомольской и пионерской организации школы</p>	<p>По мере необходимости.</p>

### **Предполагаемые конечные результаты**

Осуществление настоящей Программы позволит:

1. продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
2. сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
3. отвлечь учащихся от противоправной деятельности;
4. заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами;
5. оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
6. создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

## Список литературы:

1. В.Н.Столетова, М.П.Кашина «Школьные музеи». Москва «Просвещение» 1977.
2. Т.А.Кудрина «Музей и школа». Москва Просвещение» 1985.
3. «Воспитание школьников» теоретический и научно-методический журнал 5,2007.
4. «Воспитание школьников» теоретический и научно-методический журнал 6,2007.
5. «Воспитание школьников» теоретический и научно-методический журнал 7,2007.
6. «Ментор» научно-методический журнал 2,2006.
7. «Ментор» научно-методический журнал 3,2006.
8. «Ментор» научно-методический журнал 1,2007.
9. Т.А.Орешкина «Героико-патриотическое воспитание в школе».- Волгоград: Учитель, 2007.