

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 25.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Коровин Д.В
приказ от 25.03.2021 г. № 46

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы с.Сторожевое
Усманского муниципального района Липецкой области
за 2020 год

I. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое,
подлежащей самообследованию за 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	269 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 чел. 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 20%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	227 чел. 84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 чел. 49%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел. 7,8 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 чел. 5,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 чел. 1,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	28 чел. 97 %

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел. 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел. 93 %
1.29.1	Высшая	7 чел. 24 %
1.29.2	Первая	20 чел. 69 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 чел. 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел. 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел. 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	37 чел.

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	269 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	203 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	78 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	109 чел.

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	16 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	137 чел. 51%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	15 чел. 5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. 3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 чел. 0.7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 чел. 0.7%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел. %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 чел. 0.7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	16 чел. 5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	227 чел. 84%
1.8.1	На муниципальном уровне	180 чел. 67%
1.8.2	На региональном уровне	30 чел. 7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	12 чел. 4%
1.8.4	На федеральном уровне	5 чел. 1.8%
1.8.5	На международном уровне	0 чел. %

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	131 чел. 49%
1.9.1	На муниципальном уровне	110 чел. 41%
1.9.2	На региональном уровне	21 чел. 7.8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел. %
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел. %
1.9.5	На международном уровне	0 чел. %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	73 чел. 27%
1.10.1	Муниципального уровня	12 чел. 4%
1.10.2	Регионального уровня	60 чел. 22%
1.10.3	Межрегионального уровня	1 чел. 0.37%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел. %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	17 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	29 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел. 97%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел. 97%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических	1 чел. 3%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел. 93 %
1.17.1	Высшая	7 чел. 24 %
1.17.2	Первая	20 чел. 69 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.18.1	До 5 лет	3 чел. 10 %
1.18.2	Свыше 30 лет	12 чел. 41 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. 20 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	29 чел. 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел. 5,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	25 единиц

1.23.2	За отчетный период	11 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 16 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	2 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	269 чел. 100%

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	11 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 чел. 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 чел. 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел. 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 чел. 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел. 100%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел. 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел. 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. 100%
1.8.1.	Высшая	0 чел./%
1.8.2.	Первая	1 чел. 100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 чел. 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 чел. 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел. 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел. 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел. 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12 0,09

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,5 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ СОШ с. Сторожевое
Учредитель	администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
Руководитель	Коровин Дмитрий Викторович
Адрес организации	399344, Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевое, ул. Школьная, д. 46
Адрес электронной почты	shcoolst@mail.ru
Дата создания	1914 год
Наименование филиала	Сторожевско-Хуторской филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области
Адрес филиала	399368, Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевские Хутора, ул. Центральная, д. 70
Лицензия	От 11.12.2014г., бессрочно, серия 48Л01 № 0000928
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи - 08 декабря 2014 года, срок действия - 08 декабря 2026г.

МБОУ СОШ с. Сторожевое – базовое образовательное учреждение, имеющее филиал в с. Сторожевские Хутора.

Базовая школа расположена в центре села Сторожевое, находящегося в 7 км от районного центра - города Усмани.

На территории сельского поселения имеются социально-культурные учреждения: досуговый центр, сельская библиотека. В 2015 году построен и функционирует православный храм.

На территории села функционируют объекты социальной сферы: Сторожевской сельсовет, ФАП, почтовое отделение, филиал сбербанка, 3 торговые точки.

Близость населенного пункта к районному центру позволяет использовать образовательный потенциал других территорий. МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн) Усманского муниципального района Липецкой области», МБУ ДО «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области», МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Усманского муниципального района Липецкой области», МБУ ДО «Оздоровительно - образовательный центр (спорта и туризма) Усманского муниципального района Липецкой области», МБОУ ДО детей «Детская школа искусств» и др. способствуют в достаточной степени удовлетворению интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся и педагогов, выполняют значимую роль в создании открытого образовательного пространства школы.

В базовой школе (по данным на декабрь 2020 года) обучалось 236 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Обучение организовано в 1 смену, занятия для учащихся 2, 3 классов организованы в подменок (начало занятий 11 ч. 30 мин.). В школе имеется необходимое материально-техническое оборудование для организации учебной и внеурочной деятельности, соответствующее современным требованиям, продолжается переоснащение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Сторожевско-Хуторской филиал расположен в с. Сторожевские Хутора Усманского района, на расстоянии 12 км. от базовой школы. В нем обучались 33 учащихся 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 классов, проживающих в селе Сторожевские Хутора и деревне Федоровка. Для удовлетворения потребностей детей, проживающих на территории Сторожевско-Хуторского сельского поселения, в получении дошкольного образования в филиале с 2014 года открыта дошкольная группа. В 2020 году ее посещали 12 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

МБОУ СОШ с. Сторожеевое участвует в реализации проектов и программ федерального и регионального уровней.

С 2018 года МБОУ СОШ с. Сторожеевое участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказы управления образования и науки Липецкой области от 30.03.18г. №358, 15.03.2020г. №313).

Обучение в школе подразделено на 3 уровня образования:

начальный уровень – 1-4 классы;

основной уровень – 5-9 классы;

средний уровень – 10-11 классы.

Каждый уровень образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят

отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

На всех уровнях образования созданы необходимые условия для реализации ФГОС. Учебные планы предоставляют возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

В 2020 году МБОУ СОШ с.Сторожевое осуществляло свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

Устав - приказ от 09.07.2019 № 293, зарегистрирован 16.07.2019г. ГРН 2194827181976.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 48Л01 № 0000928, регистрационный номер №797, дата выдачи 11 декабря 2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 48А01 № 0000247, регистрационный номер 053, дата выдачи 8 декабря 2014 г, срок действия 08 декабря 2026 г.

ОГРН: 1024800731185

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001567869 от 01 октября 2010 г.

ИНН:4816004550

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001422998 от 7 декабря 1998 г.

Паспорт безопасности организации от 22 марта 2018г.

Информация о документации организации

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Сторожевое осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования, Дополнительными общеразвивающими программами, Основной образовательной программой дошкольного образования, Календарным учебным графиком, Учебным планом, расписанием занятий и рабочими программами педагогов.

В 2020 году была продолжена реализация Программы развития на 2019-2023 г.г. Коллектив решал задачи по реализации национального проекта «Образование».

Обучение воспитанников дошкольной группы строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся.

На каждого обучающегося и воспитанника оформлено личное дело, которое хранится в отдельной папке каждого класса (группы).

Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений

Сведения о сотрудниках, принятых на работу и уволившихся в 2020 году, фиксировались в книге приказов, журнале учета трудовых книжек.

В отчетном году в образовательную организацию принято – 3 педагога, уволилось - 4. Всего работающих на 31.12.2020г. - 29 педагогических работников (+ 1 человека внешний совместитель). На вновь пришедших сотрудников оформлены личные дела, с каждым заключен трудовой договор. У каждого сотрудника имеется соответствующая запись в трудовой книжке.

Защита социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников МБОУ СОШ с.Сторожевое осуществлялась на основании Коллективного договора на 2019-2021 гг. от 03.06.2019г. С целью создания условий для эффективной работы коллектива, трудовые отношения строились на основании Правил внутреннего трудового распорядка.

Гарантией качественной работы сотрудников в условиях реализации ФГОС стали разработанные и утвержденные должностные инструкции для всех категорий работников, с которыми все ознакомлены под роспись. Со всеми работниками проведен инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности, по мерам по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

2. Оценка системы управления организации

Характеристика сложившейся системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	В компетенцию Педагогического совета входит принятие решений по следующим вопросам:

	• совершенствование организации образовательного процесса Школы; • разработка и принятие образовательных программ Школы; • принятие локальных актов в пределах своей компетенции; • выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; • принятие решения об отчислении учащихся и воспитанников в соответствии с законодательством; • принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и воспитанников по вопросам организации образовательного процесса, профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, жестокого обращения с несовершеннолетними.
Общее собрание работников	В компетенцию Общего собрания входит: • принятие решений по организации работы трудового коллектива, развитию инициативы трудового коллектива; • внесение предложений в программу развития Школы; • создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся, воспитанников и работников Школы; • принятие решения о награждении работников Школы и (или) ходатайстве по награждению работников Школы в вышестоящие организации; • делегирование представителей коллектива в Управляющий совет Школы; • избрание представителей работников в органы и комиссии Школы; • принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы в пределах своей компетенции

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления

Коллегиальные органы управления решают стратегические и тактические задачи.

В 2020 году Управляющий Совет рассматривал основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательную программу дошкольного образования и дополнительного образования, программу воспитания, перечень учебников для реализации программ и др.

Педагогический совет утвердил основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательную программу дошкольного образования и дополнительного образования, изучил реалии, проблемы и перспективы получения качественного общего образования обучающихся в школе, утвердил аналитические отчеты аттестующихся учителей, изучил эффективность работы педагогов во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, утвердил список учебников для реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году; анализировал выполнение рабочих программ по предметам в 2019-2020 учебном году, принял решения о допуске к ГИА, о переводе учащихся, о выдаче документов государственного образца.

Общее собрание трудового коллектива вносило изменения в коллективный договор, выдвигало кандидатуры работников для награждения, рассматривало новое положение об оплате труда работников.

В 2020 году активную работу провел Совет учащихся в рамках работы органов ученического самоуправления «СТРИЖ». Учащимися реализованы 12 социальных проектов различной направленности.

Совет родителей участвует в организации горячего питания учащихся, организует досуговую деятельность учащихся. Принимает участие в разработке и согласовании нормативных актов ОУ.

Совет профилактики на 12 заседаниях занимался профилактикой асоциального поведения и правонарушений с 11 детьми и их законными представителями. Организованы 14 выездов в семьи, которое состоит на профилактическом учете.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Администрация школы осуществляет

управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и психологической работы в организации

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб МБОУ СОШ с.Сторожевое следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией школы и родителями обучающихся.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации прав каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В течении 2020г. учебного года было проведено 35 консультаций для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 37 консультации для родителей (законных представителей) учащихся.

В течение 2020 года согласно годовому плану школы и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению учебно-воспитательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития обучающихся.

Особое внимание педагога-психолога в 2020 году было направлено на адаптацию первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учеников школы и воспитанников дошкольной группы.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям, требующими «особого» внимания и испытывающим трудности в обучении. В 2020г. было проведено 2 заседания консилиума. На основании полученных данных разработаны рекомендации для участников образовательных отношений профорганизации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Оценка социальной работы организации (работа педагога-психолога)

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей, обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, методах борьбы со стрес-

сом, повышение самооценки. Всего за 2020 г было проведено 18 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Были проведены мероприятия с обучающимися школы направленные на предотвращение правонарушений, суицидального риска, профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании, СПИДа/ВИЧ инфекции, сквернословия, компьютерной зависимости. Проведен конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» для детей, состоящих на различных видах учета, конкурс видеороликов "Утренняя зарядка", направленный на пропаганду ЗОЖ, онлайн-конкурс для родителей "Напиши письмо ребенку", направленный на укрепление детско-родительских отношений.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации с девятиклассниками и одиннадцатиклассниками, индивидуальные занятия консультации с детьми и родителями, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Расширить социальную работу школы и работу педагога-психолога в 2020 году позволили возможности образовательного центра «Точки роста», открытого 1 сентября 2020 года. На базе «Точки роста» проходят встречи с педагогом-психологом, круглые столы, заседания дискуссионного клуба, интеллектуальные игры и др. Кроме того, функционирует кружок гуманитарного профиля «Азбука общения», программа которого направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-7 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Занятия кружка организуются с поддержкой школьного психолога.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Социальный состав семей МБОУ СОШ с.Сторожевое весьма разнообразен.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего учащихся в школе	269
2.	<i>Многодетные семьи</i>	
	Количество семей	56
	Количество обучающихся школы	99
3.	<i>Неполные семьи (воспитывает одна мать, один отец)</i>	
	Количество семей	14
	Количество обучающихся школы	19
4.	<i>Матери – одиночки (если в графе об отце стоит прочерк)</i>	
	Количество семей	14
	Количество обучающихся школы	23
5.	<i>Малообеспеченные семьи</i>	
	Количество семей	16
	Количество обучающихся школы	20

6.	<i>Неблагополучные семьи</i>	
	Количество семей	2
	Количество обучающихся школы	3

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в МБОУ СОШ с.Сторжевое является установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

«Общественность – Семья – Школа» - школьная программа Федерального проекта «Современные родители». Традиционными стали встречи с родителями, родительские лектории, творческие мастерские, праздники «Семейные традиции», «День здоровья» и др. В школе функционируют: Совет родителей, Совет отцов.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи в текущем году была представлена классным руководителям. Из-за пандемии работа с родителями была организована через социальные сети, мессенджеры, по телефону, по средствам школьного сайта.

В школе работала школьная служба примирения, в состав которой входят родители учащихся. По итогам 2020 года было проведено 4 заседания, где рассмотрены проблемные ситуации с привлечением родителей.

Все перечисленное выше помогает нам осуществлять взаимодействие между семьёй и школой, что улучшает результат совместных действий для решения проблемы успешности обучения и воспитания учащихся.

Мониторинг родительской удовлетворённости позволяет нам сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, что педагогическому коллективу удалось выстроить позитивный диалог между школой и родителями, и сложившаяся система работы повышает ответственность родителей за воспитание детей.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот.

На основании закона Липецкой области «О социальных поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, а также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией и Липецкой областью» в 2020 году 57 многодетных семей, получили компенсационные на приобретение школьной и спортивной формы.

В соответствии с законом Липецкой области «О социальной поддержке обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей в Липецкой области» №166-ОЗ от 30.12.2004г. (с изм. и доп. от 30.07.2020г.) 164 обучающихся школы получили льготное горячее питание.

Выводы: в школе созданы все формы общественного управления. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, удовлетворению запросам участников образовательных процесса, реализации компетенций образовательной организации. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ. По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в школе направлена на реализацию федеральных проектов нацпроекта «Образование».

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 года в МБОУ СОШ с. Сторожевое начал работу центр образования «Точка роста», оснащённый современным оборудованием для реализации основных и дополнительных программ цифрового и гуманитарного профилей. Это позволяет детям на современном цифровом уровне изучать технологию, информатику, ОБЖ, а также посещать профильные кружки и секции во внеурочное время, заниматься проектной деятельностью. На базе «Точки роста» функционируют кружки: «Шахматный клуб», «Медиаарт», «Дизайн жилого помещения», «Азбука общения», «Студия Робототехники», «Робототехника ЛЕГО», «3D моделирование», «Школа выживания». Систематически проводятся занятия в рамках всероссийских проектов: уроки финансовой грамотности, урок цифры, уроки мужества. Тестирование по профориентации «Билет в будущее». Организована подготовка к олимпиаде на знание правил дорожного движения «Дорожная азбука». При этом в «Точке роста» занимаются обучающиеся школы с 1 по 11 класс.

В основе воспитательной работы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая реализуется через модули:

- ключевые общешкольные дела;
- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- организация предметно-эстетической среды;
- классное руководство;
- школьный урок;
- курсы внеурочной деятельности;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- профориентация;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- система дополнительного образования;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Ключевые общешкольные дела – реализованы на трех уровнях: внешкольном – проекты «Мой школьный двор», «Реактор», «Сад памяти», «Окна Победы», на школьном – общешкольные праздники: «День знаний», «Праздник Последнего звонка», «Осенний бал», «Новый год у ворот», «Дни защиты от экологической опасности», «День народного единства», «День матери», «День воссоединения Крыма с Россией» и др. На уровне классов- организация ученического самоуправления, делегирование в общешкольные советы дел, проведение праздников: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в отряд ЮИД» и др. Традиционными стали конкурсы «Самый спортивный класс», «Ученик года».

В течение года особое внимание уделялось организация деятельности детских общественных объединений. Реализация воспитательных задач осуществлялась через функционирование органа ученического самоуправления – «СТРИЖ», первичной ячейки Российского движения школьников, отряда Юнармейского движения, волонтерской деятельности объединения «Мы – вместе». Спортивное направление организуется через деятельность спортивных клубов «Юный олимпиец», «Олимп». Более 60% учащихся школы охвачены деятельностью общественных объединений.

С 2011 года в школе функционирует исторический уголок, который стал площадкой для поиска материала для написания исследовательских работ по истории школы, участвовал в подготовке учащихся школы к участию в школьной исторической конференции «Отечество».

В этом учебном году начинающие активисты музея впервые самостоятельно провели интервью с участниками Великой Отечественной войны, участвовали в создании конкурсного видеоролика, посвященного работе музея и патриотической работе, проводимой в школе. На базе музея весь учебный год функционировала «Школа юного экскурсовода»: ее учащиеся вовлекли в работу новых членов из состава учеников 5-7 классов, и на практике рассказывали о специфике исследовательской и экскурсионной работы в музее.

В связи с открытием Точки роста систематизирована работа школьных медиа: организована деятельность кружка «Медиаарт», Советом учащихся издается школьная газета «Шпаргалка». В целях развития коммуникативной культуры школьников, освящения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания к школе создано сообщество школы в социальной сети ВКонтакте.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление: «Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Шахматы», «Русская лапта».
2. Научно-познавательное направление в 1-4 классах: «Я-исследователь», «Занимательная математика», «В мире книг». В 6а классе «Живое слово», 9б классе «Экологическая лаборатория».
3. Социально-общественное направление организовано через деятельность волонтерского отряда «Мы – вместе». В 8а класс - «Я-человек», 10-11 классе в

целях профориентации организовано проведение занятий «Основы предпринимательской деятельности».

4. Общекультурное направление представлено курсом в 1-11 классах «Разговор о правильном питании».

«Общественность – Семья – Школа» - школьная программа Федерального проекта «Современные родители». Традиционными стали встречи с родителями, родительские лектории, творческие мастерские, праздники «Семейные традиции», «Мама, папа, я- спортивная семья» и др. В школе функционируют: Совет родителей, Совет отцов. Проводятся дни открытых дверей для родительской общности по вопросам организации школьного питания.

Федеральный проект «Социальная активность» реализуется через школьный проект «Мы – вместе», который нацелен на формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых делах. Силами волонтеров в школе проводятся акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Весенняя Неделя Добра», «Наш школьный двор», «День Земли»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога. (акция «Поздравь педагога», проведение Дня самоуправления в День учителя),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», акция «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Окна Победы»)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Недели добра», тимуровские десанты)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт- альтернатива пагубным привычкам», конкурс «Самый спортивный класс»).

В этом учебном году начинающие активисты музея впервые самостоятельно провели интервью с участниками Великой Отечественной войны, участвовали в создании конкурсного видеоролика, посвященного работе музея и патриотической работе, проводимой в школе. На базе музея весь учебный год функционировала «Школа юного экскурсовода»: ее учащиеся вовлекли в работу новых членов из состава учеников 5-7 классов, и на практике рассказывали о специфике исследовательской и экскурсионной работы в музее.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- программы профессиональной ориентации:

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

На базе школы функционируют объединения: «Плавание», «Спортивные игры», «Волейбол», «Шахматы», «Допризывник», «Юные инспектора движения», «Истоки», «Робототехника», «3D- моделирование», «Школа выживания», «Медиаарт», «Начальное моделирование», «Дизайн жилого помещения», «Азбука общения». 51% обучающихся школы посещают более двух объединений дополнительного образования. Всего охват дополнительным образованием – 73% обучающихся.

МБОУ СОШ с. Сторожевое платные образовательные услуги не оказывает.

Дополнительное образование школы соответствует современным требованиям общества, направлено на развитие индивидуальных особенностей ребенка, формирует целеустремленность, самостоятельность, лидерские качества.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявлялось через анкетирование и опросы общественного мнения, имеется возможность опроса по средствам школьного сайта, кроме того, отзывы могут быть оставлены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. В целях мониторинга мнения участников образовательных отношений о деятельности школы ведется журнал обращения граждан.

Таблица показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) в целом качеством образовательных услуг и условиям их предоставления в 2020 году

Вариант ответа	Родители учащихся 1-4 кл.	Родители учащихся 5-9 кл.	Родители учащихся 10-11 кл.	Средний показатель по школе
Да	62,3%	64,4%	85%	70,5%
Скорее «Да»	34,6%	33,5%	15%	27,8%
Скорее «Нет»	3,1%	2,1%	0%	1,7%
Нет	0%	0%	0%	0%

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Параметры статистики	2017–2018 уч. г.	2018–2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	Декабрь 2020г.
Количество детей, обучавшихся	302	309	312	269

на конец учебного года, в том числе:				
– начальная школа	131	134	133	101
– основная школа	154	156	160	142
– средняя школа	17	19	19	16
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	0	
– начальная школа	0	1	0	
– основная школа	0	0	0	
– средняя школа	0	0	0	
Не получили аттестата:				
– об основном общем образовании	0	0	0	
– среднем общем образовании	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	3	
– в основной школе	0	2	3	
– средней школе	1	1	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако в 2020 г. наблюдается сокращение численности обучающихся. Причиной послужил перевод учеников в новую школу МБОУ СОШ № 4 города Усмани. Однако, это обстоятельство позволило сократить количество классов, обучающихся в под-сменок с 5х до 2х.

Профильного обучения в Школе нет. На углубленном уровне ученики 10-11 классов изучают предмет «Математика».

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

В 2019-2020 учебном году на основании методических рекомендаций Мин-просвещения России «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», на основании приказа МБОУ СОШ с. Сторожевое «Об организации дистанционного обучения» были внесены изменения в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, системе отметок обучающихся. С учетом сложной эпидемиологической ситуации было организовано проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в следующей форме: выставление оценок за год по результатам всех учебных четвертей с учетом дистанционного обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года

количество учащихся			всего уч-ся	не успевают			всего не успевают	учатся на "4" и "5"			всего	учатся на "5"			всего учатся на "5"	качество знаний в %		успеваемость в %	
1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
133	160	19	312	0	0	0	0	43	45	15	103	8	10	1	19	48	45	99	100

хорошисты

отличники

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по данным показателям в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился (на 3%), но в 2020 году отсутствуют обучающиеся оставленные на повторный год обучения.

Показателем качества образования обучающихся школы является прохождение государственной итоговой аттестации.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты ГИА-11 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Сколько обучающихся получили 80–90 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	0	1	67
Математика профильная	5	0	0	0	43
Физика	2	0	0	0	65
Обществознание	6	0	0	0	54
История	3	0	0	0	50
Итого:				1	

В 2020 году 8 учащихся закончили освоение основной образовательной программы среднего общего образования, прошли процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестат.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 учебном году позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с прошлым годом вырос средний балл ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, физика, обществознание; снизился средний балл по математике (профильный уровень). В сравнении с прошлым годом сократилось количество выпускников, набравших высокие баллы по предметам с 3 до 1, вместе с тем, один ученик набрал по трем предметам ЕГЭ 228 баллов. Результаты ГИА свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения, однако, 1 выпускник не преодолел минимального порога по математике профильного уровня, предмет был пересдан учеником на базовом уровне.

Результаты ГИА-9

В 2020 году в 9 классах обучалось 24 ученика. выпускники 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов получили аттестаты без сдачи экзаменов. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Средний балл по математике составил 3,5, по русскому языку – 3,7.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. По результатам промежуточной аттестации 3 ученика (12,5% в общей численности выпускников 9 классов) получили аттестации об основном общем образовании с отличием.

Осенью 2020 года учащиеся 5-9 классов школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Результаты ВПР выявили проблему преемственности начального и основного уровней образования, а также проблему объективности оценивания знаний учащихся на основном уровне образования. В среднем 95% четвероклассников подтвердили свои образовательные результаты, невысок процент учащихся, понизивших результаты. Значительная доля учащихся 6-9 классов не подтвердили свои образовательные результаты по предметам. Проблема преемственности неоднократно обсуждалась педагогами школы на рабочих совещаниях, педагогических советах. Было выявлено, что основной причиной этого является снижение, а далее отсутствие мотивации к учению обучающихся, на результаты проверочных работ, несомненно, повлияло дистанционное обучение, которое было организовано для обучающихся школы во

втором полугодии 2019-2020 учебного года. Результаты ВПР были проанализированы педагогами на школьных методических объединениях, выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому предмету в разрезе каждого учащегося, класса, параллели. Учителя-предметники внесли изменения в содержание учебных предметов, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, организовано повторение отдельных тем в декабре 2020 года.

Одним из приоритетных направлений работы школы остается работа с одаренными учащимися.

В школьном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 4-11 классов, всего 116 участника (74% от общей численности 4-11 классов). В сравнении с 2019 годом количество участников возросло на 19%.

Для четвероклассников Олимпиада проводилась по двум учебным предметам – математике и русскому языку. 90 учащихся принимали участие в Олимпиаде по двум и более предметам. В связи с отсутствием желающих принять участие в Олимпиаде по французскому, китайскому, испанскому, итальянскому языкам. Олимпиада по данным предметам не проводилась.

Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 28 обучающихся. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.г. приняли участие 30 учеников 7-11-х классов. Победители и призеры муниципального этапа в 2020-2021 учебном году нет. Участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в I полугодии 2020 г. стали 3 учащихся по предмету «Физическая культура».

В 2020 году учащиеся школы под руководством педагогов принимали активное участие в творческих, спортивных конкурсах различной направленности, всего приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) 131 ученик.

Востребованность выпускников

Ежегодно в МБОУ СОШ с. Сторожевое проводится мониторинг востребованности выпускников. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе.

К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны.

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

вы- пуска	Всего	Пере- шли в 10-й класс Школ ы	Пере- шли в 10-й класс другой ОО	Посту- пили в ССУЗ	Посту- пили ПУ	Всего	Посту- пили в ВУЗ	Посту- пили в ССУЗ	Устрои- лись на ра- боту	Пошли на сроч- ную службу по при- зыву
2018	29	10		19		7	6	1		
2019	33	9		24		9	6	2	1	2
2020	24	6		16	2	8	7	1		

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах остается стабильно высоким. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы также стабильно. Тому способствует целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся, которая ведется с целью оказания помощи выпускникам в профессиональном и личностном самоопределении.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на воспитание «гармонично развитые и социально ответственные личности» реализуется через школьный проект «Лаборатория успеха».

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно проводятся встречи обучающихся и родителей (законных представителей) с представителями средних профессиональных и профессиональных учебных заведений Усманского района, а также организуются экскурсионные выезды в эти учебные заведения. Организовано посещение сельхозпредприятий сельского поселения Сторожевской сельсовет, АО «Фрагария», ООО «Авион».

В каждом классе с начала учебного года проводятся классные часы профориентационной направленности.

С декабря 2018г. обучающихся школы учувствуют в федеральной программе World Skills «Билет в будущее». В 2020 году эта работа была продолжена.

Обучающиеся 7-11 классов – участники всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия».

Для обучающихся 8-11 классов организовано участие в уроках финансовой грамотности.

В 10-11 классах организовано проведение занятий «Основы предпринимательской деятельности».

С родителями проводится разъяснительная работа по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения через родительские собрания и индивидуальные консультации.

Выводы:

Образовательная деятельность МБОУ СОШ с. Сторожевое строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12 г «Об образовании в Российской Федерации» (с изм), Уставом школы, нормативно-правовой базой, осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Необходимо скорректировать Программу работы с одаренными учащимися с целью качественной подготовки участников всероссийской олимпиады школьников, увеличения числа призеров и победителей муниципального этапа и участников регионального этапа.

В школе ведется системный анализ результатов ГИА (соотнесение с внутренней оценкой, результатами ВПР) на уровне администрации, предметных методических объединений, педагогов.

Выстроена система внутришкольного мониторинга с целью получения реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска", реализации индивидуальных планов работы с данной категорией учащихся.

Результаты внешней оценки обозначают проблему необъективности внутренней оценки качества образования. Поэтому в 2021 году педагогическому коллективу школы будет продолжена работа по введению формирующего оценивания в образовательный процесс.

В школе ведётся систематическая, целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Все выпускники МБОУ СОШ с. Сторожевое, получившие аттестат об основном общем образовании, востребованы на 100 % и продолжают свое обучение в организациях среднего профессионального образования или 10 классе школы. Все выпускники 11 класса продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях.

Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиям и качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ с. Сторожевое в 2020 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации МБОУ СОШ с. Сторожевое по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания результатов.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе в 2020 учебном году осуществлялась на основе календарного учебного графика, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентировался расписанием.

В соответствии с планом ВСОКО в 2020 году осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации позволил дать объективную картину работы учителей по выполнению рабочих программ

В I полугодии 2020 года школа функционировала в одну смену по пятидневной рабочей неделе 1 класс и шестидневной рабочей неделе 2-11 классы.

Во II полугодии 2020 года – в одну смену по пятидневной рабочей неделе 1-4 классы и шестидневной рабочей неделе 5-11 классы.

В школе функционировала дошкольная группа – 1 разновозрастная.

Во II полугодии 2020 г. в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, на основании Указа Президента РФ от 02.04.2020г №239, в школе было организовано обучение в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции с 11 марта в школе было организовано электронное обучение, использование дистанционных технологий. Был утвержден приказ об организации дистанционного обучения, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Обучающиеся и их родители информированы о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Родители (законные представители) обучающихся выбрали формы дистанционного обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для организации дистанционного обучения в школе используются следующие программные продукты:

- «Электронный дневник», «Электронный журнал» информационной системы «Барс. Электронная Школа»;
- Школьная цифровая платформа;
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру;
- Коммуникационная программа Skype;
- Образовательный онлайн-ресурс ЯКласс;
- Информационно-образовательная среда с полным школьным курсом уроков «Российская электронная школа»;
- Цифровая платформа персонализированного обучения Яндекс.учебник и др.

В режиме онлайн были организованы учебные занятия и консультации для обучающихся 9, 11 классов с целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

В I полугодии 2020-2021 учебного года в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в школе проводилась работа по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции:

- разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение;
- на входе в здание осуществлялась термометрия;
- закреплены классы за кабинетами;
- составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов; после каждого приема пищи организована обработка помещения столовой рециркулятором;
- на сайте школы, в родительских чатах размещалась необходимая информацию по профилактике гриппа, новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- в каждой классной комнате организован санитарный уголок;
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие средства. Запасы регулярно пополнялись.

Учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение.

В 2020 году продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

Согласно требованиям, учебные планы состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определена исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

В условиях реализации ФГОС для учащихся 1-11 классов организована внеурочная деятельность в соответствии с Планами внеурочной деятельности основных образовательных программ. Внеурочная деятельность проводилась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия по внеурочной деятельности проходили после окончания последнего урока с интервалом не менее 45 минут.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами МБОУ СОШ с. Сторожевое.

По итогам учебного года программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Выполнение практической части программ составляет 100%.

Анализ нагрузки обучающихся

В 2020 году расписание занятий для обучающихся 1-11 классов соответствовало требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10): обеспечено чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры; учтен ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и воспитанников; максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Продолжительность уроков в 1-х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счет урока физической культуры, по 45 минут. Продолжительность уроков во 2-9 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью семь дней в третьей учебной четверти.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2020 году в школе обучались 2 ребенка-инвалида по основной образовательной программе начального общего образования, в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) их обучение организовано на дому по индивидуальному учебному плану. В течение года, обучающиеся включались в проведение классных и общешкольных мероприятий, привлекались к участию в конкурсах.

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

Обучение по программам специального (коррекционного) обучения не реализовывалось, поскольку в 2020 году обучающихся с ОВЗ не было.

Выводы: учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень кадров

В 2020 году штат педагогов сократился на 4 человека: 2 педагога вышли на пенсию по возрасту, один - на пенсию по инвалидности и 1 учитель начальных классов перевелся на работу в новую школу МБОУ СОШ №4 г. Усмани.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2020 года представлен следующим образом:

Показатели	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	29	
Педагогические работники с высшим образованием	28	97%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	27	93%
высшая категория	7	24%
первая категория	20	69%
Количество учителей в возрасте до 30 лет	1	3%
Количество учителей в возрасте от 55 лет	6	21%
Количество учителей до 5 лет стажа	3	10%
Количество учителей со стажем от 30 лет и более	12	41%

Аттестация педагогов остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства. Администрация школы создает условия для успешной аттестации учителей. В 2020 году 1 учитель подтвердил высшую категорию, 1 молодой педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

Важным направлением работы школы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В школе реализуется Федеральный проект «Учитель будущего» через школьную программу «Учитель современной школы». Учителя получают возможность профессионального развития благодаря центрам непрерывного развития профессионального мастерства, массовым программам повышения квалификации и профессиональным конкурсам, включая уже набравший популярность в регионах конкурс «Учитель будущего». В рамках подготовки к созданию центра «Точка роста» педагоги МБОУ СОШ с. Сторожевое прошли обучение, которое позволит наиболее полно раскрыть свой творческий потенциал, в апреле-июне

2020 года учителя-предметники прошли дистанционный курс «Гибкие компетенции проектной деятельности», который нацелен на повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций за счет освоения технологии проектной работы с детьми, изучения инструментов и методов сопровождения команды на разных этапах работы с учебным проектом, а это значит, что необходимая в рамках современных образовательных стандартов проектная деятельность в нашей школе выйдет на совершенно новый уровень, позволит ученикам реализовывать свои идеи.

В школе регулярно проводятся тематические педагогические и методические советы, которые активизируют работу педагогов по распространению опыта в сетевых сообществах учителей («Сеть творческих учителей», «Социальная сеть работников образования», «Профессиональное сообщество педагогов» и др.), в региональных, муниципальных конференциях, конкурсах («Учительская династия», «Весенняя капель», «Эрудит России», «Дорожная азбука», «Знание-жизнь», «Дни защиты от экологической опасности», «Утренняя звезда», «Алмазные грани», «Экологический форум», «За нравственный подвиг учителя. В течение последних 3 лет преподаватели школы становятся лауреатами профессионального районного этапа конкурса «Учитель года».

Педагогические работники каждые три года повышают квалификацию по проблемам преподавания предмета в условиях реализации ФГОС, кроме того в все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи», а 2020 году по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях», по вопросу организации дистанционного обучения – «Методология дистанционного обучения в образовательной организации», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС». Классные руководители прошли обучение по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (70% от общего числа классных руководителей)

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.

Кроме того, в школе разработана Программа повышения качества образования «Успешная школа», в рамках которой реализуется подпрограмма «Кадры». Целью подпрограммы является улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями учащихся.

Выводы: образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабилен. Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом ра-

боты своих коллег других образовательных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания. Администрация школы стремится создать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. В школе ведется мониторинг личностных достижений педагогов. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы организации

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Педагогический коллектив школы осуществляет работу по применению педагогических технологий в образовательной деятельности:

- реализация программы «Одаренные дети»;
- участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;
- увеличение числа учащихся заочной школы центра «Стратегия»
- повышение уровня профессионального мастерства учителя.
- педагоги школы активно внедряют в практику образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, семинары, работа по темам самообразования, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые уроки, их анализ, предметные недели, информационно-методическое обеспечение учителей, диагностика педагогического профессионализма и качества образования, организация и контроль курсовой подготовки учителей, повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических и руководящих работников, участие в конкурсах и конференциях.

Для эффективной работы в рамках дистанционного обучения методической службой МБОУ СОШ с. Сторожевое проведен ряд мероприятий. В подготовительный период проведена работа по оценке состояния готовности учителей к реализации дистанционного обучения. Были определены проблемы, а также направления взаимодействия по оказанию методической помощи и обучению использованию цифровыми ресурсами, платформами, технологиями. Проведенная

работа позволила минимизировать риски. Группой техподдержки проведена диагностика и наладка компьютеров, установка необходимого ПО отдельным педагогам. Обеспеченность компьютерной техникой учителей составила 100%.

Одновременно с этой работой решался вопрос методического сопровождения. Проведены online семинары «Первый шаг в ДО» (через ресурс Zoom). В рамках работы стратегических мастерских прошли семинары по изучению возможностей различных платформ, электронных ресурсов и т.п.

Следующим этапом стало совместное взаимодействие и погружение в обучение. Педагоги школы принимали активное участие в вебинарах, организованных Липецким институтом развития образования, образовательными платформами «Учи.ру», «ШЦП» и др. В школе проведены вебинары по взаимообучению педагогов школы работе с образовательными платформами.

Эффективной формой можно назвать и проведение индивидуальных и групповых онлайн консультаций как для учителей, так и в рамках профессионального взаимодействия.

Опыт реализации ДО показывает, что педагоги и обучающиеся выстроили систему дистанционного обучения, однако работа в этом направлении будет продолжена.

В 2020 году в целях организации помощи в приобретении практического опыта, создания условий для профессионального развития молодых специалистов организовано их сопровождение педагогами-наставниками и педагогом-психологом.

В отчетном году МБОУ СОШ с. Сторожевое продолжила реализацию программы «Успешная школа» в рамках региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школе реализуется программа «Цифровая школа», которая позволяет решать задачу организации образовательного процесса на основе использования ресурсов цифровой среды. В школе реализуется дистанционное образование на основе электронного обучения. Это позволило в условиях тяжелой эпидемиологической ситуации во 2 полугодии 2020г. обучать дистанционно учеников 1-11 классов. Для решения этой задачи 68% педагогов прошли курсовую переподготовку по теме: «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС».

Ученики 6-10 классов, в сопровождении педагогов школы, заочно обучаются с применением дистанционных образовательных технологий в ГОБОУ «Центр

поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка. Так, с октября 2020 года 3 ученика школы начали заочное обучение.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета. Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

В школе постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. Информационное пополнение школьного сайта осуществляется не реже 2 раз в неделю. На сайте размещается информация обо всех мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

В школе ведется электронный журнал, ряд образовательных услуг предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.).

Ученики школы принимают активное участие в проектах «Урок цифры», «Урок безопасности в сети Интернет».

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020 году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги использовали федеральные информационные ресурсы, в частности, платформу «Учи.Ру», Российская электронная школа, платформа ИЦП, Яндекс учебник.

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися доступа к современным ресурсам образования, что повышает качество образования. Деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включение их в работу методического совета, рабочих групп.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотека, которая является информационно-ресурсным центром базовой школы и филиала. Все обучающиеся обеспечены учебниками по реализуемым образовательным программам. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием, имеется точка свободного доступа в Интернет.

В таблицах представлены данные об обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами:

Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
из него:	1422	1150	15170
учебники	1422	1150	9954
учебные пособия			188
художественная литература			4969
справочный материал			59

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета. Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

В школе постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. Информационное пополнение школьного сайта осуществляется практически ежедневно. На сайте размещается информация обо всех мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы:

– библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ;

– осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники, соответствующие требованиям ФГОС, все учащиеся на 100% обеспечены учебниками.

8. Оценка материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы.

Право собственности или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование, реквизиты соответствующих документов:

свидетельство о государственной регистрации права 48 АВ №214552 от 13.01.2007г, право постоянного (бессрочного) пользования, кадастровый номер 48:16:102 01 15:0022;

свидетельство о государственной регистрации права 48 АВ № 250282 от 16.12.2006г, право постоянного (бессрочного) пользования, кадастровый номер 48:16:086 07 03:0014.

свидетельство о государственной регистрации права 48-48/010-48/010/006/2016-130/1 от 08.06.2016, право постоянного (бессрочного) пользования, кадастровый номер 48:16:1020115:27;

Право собственности или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельства о государственной регистрации права: 48АВ № 920303, 48АГ № 202101, 48АВ № 920315, 48АВ № 920305, 48АВ № 920316, 48АВ № 920314, 48АВ № 920313 (оперативное управление

Свидетельства о государственной регистрации права: 48АГ № 203296 (оперативное управление)

Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий:

	Площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений, территорий
МБОУ СОШ с. Сторожевое	26021,4 кв.м.
Сторожевско-Хуторской филиал МБОУ СОШ с. Сторожевое	19639,07 кв.м.
Общая	45660,47 кв.м.

3.1. Учебная площадь:

	Учебная площадь
МБОУ СОШ с. Сторожевое	712 кв.м.
Сторожевско-Хуторской филиал МБОУ СОШ с. Сторожевое	868,7 кв.м
Общая	1580,07 кв.м.

Осветительная, вентиляционная системы исправны. Система электрозащиты имеется. В здании школы работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в школе.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания ОО и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Количество	Состояние мебели (оборудования)
1.	Кабинет начальных классов	4	удовл.
2.	Кабинет физики	1	удовл.
3.	Кабинет химии	1	удовл.
4.	Кабинет географии	1	удовл.
5.	Кабинет информатики	2	удовл.
6.	Кабинет ОБЖ	1	удовл.
7.	Кабинет дистанционного обучения	1	удовл.
8.	Кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2	Удовл.
9.	Прочие учебные кабинеты	5	удовл.
10.	Мастерская	2	удовл.
11.	Спортивный зал	2	удовл.
12.	Медицинский кабинет	2	удовл.
13.	Библиотека	1	удовл.
14.	Актный зал	1	удовл.
15.	Легкоатлетическая площадка	2	удовл.
16.	Многофункциональная площадка для сдачи нормативов ГТО	1	удовл.
17.	Учебно-опытный участок	2	удовл.

80 % учебных кабинетов оснащены компьютерами и интерактивным оборудованием. В школе имеется доступ к высокоскоростному Интернету. Использование локальной сети позволило обеспечить доступ к сети Интернет, не только в компьютерных классах, но и в других учебных кабинетах.

Повышению рейтинга школы способствует создание комфортных условий труда педагогов и учёбы школьников. Учебно-материальная база соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам

техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт и приобретается мебель. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения.

Для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы кабинеты: химии (1), физики (1), мобильный лингафонный кабинет (1), компьютерный класс (2), мастерская, спортивный зал (2). В двух классах имеется оборудование для дистанционного обучения. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, ноутбук, экран, проектор. Оборудованы два медицинских кабинета.

В образовательной и воспитательной деятельности используются: оборудование для дистанционного обучения, 44 компьютера (ноутбуки и компьютеры), 17 мультимедийных проекторов, 14 интерактивных досок, 6 принтеров.

Школа оснащена множительной и копировальной техникой: 5 многофункциональных устройства. По всему образовательному учреждению действует широкополосный Интернет.

С 1 сентября 2020 года в МБОУ СОШ с. Сторожевое начал работу центр образования «Точка роста», оснащённый современным оборудованием для реализации основных и дополнительных программ цифрового и гуманитарного профилей. Приобретено оборудование: 3D-принтер, ноутбуки, квадрокоптеры, наборы по робототехнике, манекены для отработки приемов искусственной вентиляции легких, различные инструменты и другое оборудование.

Занятия физической культурой проводятся в спортивных залах, оснащение которых соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические маты, коврики, скамейки, брусья, козел, конь, палки, мостик, шведские стенки), лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. На территории школы имеются: футбольная площадка, каток, легкоатлетическая площадка, оборудованный сектор для прыжков в длину, специализированная спортивная площадка для подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Созданы условия безбарьерной среды для учащихся с ОВЗ: школа оборудована пандусом и поручнями для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в школу имеется вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; на остекленных входных и межэтажных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих.

В школе ведется электронный журнал, ряд образовательных услуг предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.).

Организован подвоз в образовательную организацию учащихся, проживающих на расстоянии более 3-х км тремя школьными автобусами.

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, обновляется учебная литература.

Большая работа ведется по организации питания учащихся и воспитанников школы. В школе имеются 2 столовые с необходимым набором необходимого технологического оборудования. Ежегодно заключаются договора на обслуживание оборудования.

Повышению качества условий труда и учёбы, качества образования способствует большая работа по укреплению материально-технической базы, текущему ремонту здания ОУ.

За отчетный период:

- приобретены 1422 единиц учебников;
- приобретен набор шумовых инструментов, ксилофон, цифровой микшер, акустическая система;
- проведена частичная замена школьной мебели;
- проведен текущий ремонт учебных кабинетов, спортивных залов;
- в двух классах осуществлен капитальный ремонт, поставлено оборудование, мебель. Открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе обеспечена безопасность образовательной среды. Организовано круглосуточное дежурство, включая выходные и праздничные дни. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации, которые эксплуатируются в автономном режиме и круглосуточно находятся в рабочем состоянии. Школа обеспечена в полном объеме огнетушителями. Установлена система видеонаблюдения.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны планы эвакуации из здания МБОУ СОШ с. Сторожевое и Сторожевско-Хуторского филиала.

Организовано обучение работников и обучающихся мерам обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с работниками.

Разработаны следующие документы по безопасности:

- Паспорт антитеррористической безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Декларация пожарной безопасности.

Состояние территории организации

Здания МБОУ СОШ с. Сторожевое и Сторожевско-Хуторского филиала расположены на обособленном земельном участке. Территория имеет ограждение по всему периметру, имеется наружное электрическое освещение. Перед зданиями оборудованы площадки для школьных автобусов. Вблизи школьной территории на проезжей части установлены дорожные знаки «Внимание дети!», нанесена дорожная разметка и установлен соответствующий знак в зоне пешеходного перехода.

Выводы:

- материально-техническая база МБОУ СОШ с. Сторожевое соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ;
- в кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС;
- материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение постоянно обновляются и отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ;
- в школе созданы необходимые условия для обеспечения охраны жизнедеятельности для обучающихся и работников.

9. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ с. Сторожевое осуществляется по договору с ГУЗ «Усманская МРБ». Учреждение предоставляет медицинский кабинет с необходимыми условиями. Медицинская сестра осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого – улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников школы в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

Основным источником сведений о состоянии здоровья обучающихся служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости обучающихся в том числе простудными заболеваниями.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В 2020 году 100 % сотрудников школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

Вывод: в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся.

10. Оценка качества организации питания

В МБОУ СОШ с. Сторожевое организовано двухразовое горячее питание учащихся по утвержденному примерному двухнедельному меню. Для организации питания в школе имеются 2 столовые с необходимым набором необходимого технологического оборудования. Питание финансируется за счет бюджетных средств и родительскую доплату.

Бесплатными завтраками обеспечены 100% учащихся 1-11 классов.

Льготным питанием охвачено 164 человек.

Двухразовое горячее питание школьников осуществляется за счёт родительской платы, средств регионального бюджета. Охват двухразовым горячим питанием учащихся 1 - 4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 классов – 89%, учащихся 10-11 классов – 50%. В сравнении с предыдущим годом охват горячим питанием увеличился в среднем на 10%.

С целью контроля качества питания в школе организована работа бракеражной комиссии, в состав которой входят администрация, педагоги, представители родительской общественности. Также создана комиссия по осуществлению входного контроля поставляемой продукции.

В школе созданы условия для хранения продуктов питания, соблюдаются сроки их реализации. Осуществляется входной контроль продуктов питания, поставляемых в образовательные учреждения.

С поварами ведется планомерная работа: направляются на курсовую подготовка работников пищеблока, обучающие семинары, медицинские осмотры, ежегодно осуществляется гигиеническое обучение.

Вопросы организации горячего питания в школе контролируются через тематические проверки, рассматриваются на административных совещаниях, организуются Дни открытых дверей для родительской общественности.

В школе разработана программа курса по формированию культуры здорового питания учащихся «Здоровое питание». В рамках реализации существующей программы курса в школе проводятся мероприятия, направленные на повы-

шения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Организованы занятия внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Вывод: в школе созданы необходимые условия для организации качественного и здорового питания.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ с. Сторожевое разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования школы.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ с. Сторожевое;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ с. Сторожевое, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ с. Сторожевое.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий Совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (Центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ с. Сторожевое обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

Управляющий Совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- доброжелательность, вежливость и компетентность педагогических работников школы, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- внешние мониторинговые процедуры (всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), мониторинговые исследования ЦМОКО центра мониторинга оценки качества образования (ЦМОКО и другие).

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующий их интересам и потребностям;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- наличие и функционирование органов самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся и воспитанников дошкольной группы включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку организации питания;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ СОШ с. Сторожевое и т.п.

Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

Выводы:

- внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимо совершенствование внутренней оценки качества образования в направлении совершенствования объективности оценивания образовательных результатов учащихся.

Вывод: по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Сторожевое в 2020 году эффективной.