

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №7 от 28.03.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Коровин Д.В.
приказ от 29.03.2019г. № 80



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы с.Сторожевое
Усманского муниципального района Липецкой области

2019 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3-31
1. Оценка образовательной деятельности	3-7
2. Оценка системы управления учреждением	7-9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10-13
4. Оценка организации учебного процесса	14-19
5. Оценка востребованности выпускников	19
6. Оценка кадрового обеспечения	20-21
7. Оценка учебно-методического и библиотечного-информационного обеспечения	21-23
8. Оценка материально-технической базы	23-26
9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся	26
10. Оценка качества организации питания	26-27
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27-31
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	32-43
Выявленные по результатам самообследования проблемы, планирование мероприятий по их решению	44-45

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области было проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика организации.

МБОУ СОШ с. Сторожевое – базовое образовательное учреждение, имеющее филиал в с. Сторожевские Хутора.

Базовая школа расположена в центре села Сторожевое, находящегося в 7 км от районного центра - города Усмани.

На территории сельского поселения имеются социально-культурные учреждения: досуговый центр, сельская библиотека. В 2015 году построен и функционирует православный храм.

На территории села функционируют объекты социальной сферы: Сторожевской сельсовет, ФАП, почтовое отделение, филиал сбербанка, 3 торговые точки.

Близость населенного пункта к районному центру позволяет использовать образовательный потенциал других территорий. МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн) Усманского муниципального района Липецкой области», МБУ ДО «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области», МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Усманского муниципального района Липецкой области», МБУ ДО «Оздоровительно - образовательный центр (спорта и туризма) Усманского муниципального района Липецкой области», МБОУ ДО детей «Детская школа искусств» и др. способствуют в достаточной степени удовлетворению интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся и педагогов, выполняют значимую роль в создании открытого образовательного пространства школы.

В базовой школе (по данным на конец 2017-2018 учебного года) обучалось 269 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Обучение организовано в 1 смену, занятия для учащихся 2,3,4,7 классов организованы в подменок (начало занятий 12 ч.00 мин.) В школе имеется необходимое материально-техническое оборудование для организации учебной и внеурочной деятельности, соответствующее современным требованиям, продолжается переоснащение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Сторожевско-Хуторской филиал расположен в с. Сторожевские Хутора Усманского района, на расстоянии 12 км. от базовой школы. В нем обучались 33 учащихся 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9 классов, проживающих в селе Сторожевские Хутора и деревне Федоровка. Для удовлетворения потребностей детей, проживающих на территории Сторожевско-Хуторского сельского поселения, в получении дошкольного образования в филиале с 2014 года открыта дошкольная группа. В 2018 году ее посещали 12 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В период каникул в школе и филиале работали 2 оздоровительных лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса», 1 лагерь труда и отдыха «Калейдоскоп» (базовая школа).

С 2018 года МБОУ СОШ с. Сторожевое участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 30.03.18г. №358).

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области.

Краткое наименование: МБОУ СОШ с. Сторожевое.

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой об-

ласти в лице комитета по образованию.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения:

Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевое, ул.Школьная, д.46

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

399344 Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевое, ул. Школьная, д. 46

399368 Липецкая область, Усманский район, с.Сторожвские Хутора, ул. Центральная д.70.

Наименование филиала:

Сторожевско-Хуторской филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области.

Место нахождения филиала:

399368 Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевские Хутора, ул. Центральная, дом 70.

Банковские реквизиты: л/с 20950000496

Телефоны:

МБОУ СОШ с. Сторожевое - 8 (47472) 2- 93-32, 8 (47472) 2-94-90;

Сторожевско-Хуторской филиал - 8 (47472) 2-65-40;

E-mail: shcoolst@mail.ru

Сайт: <http://storsoh.ucoz.com>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

ОГРН: 1024800731185

ИНН: 4816004550

Устав Муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области утвержден Учредителем 25.12.2017г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России №3 по Липецкой области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№797 от 11.12.2014г., бессрочно, серия 48Л01 № 0000928

Свидетельство о государственной аккредитации:

48 А01, регистрационный № 053, выдано Управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи 08 декабря 2014 года, срок действия: 08 декабря 2026г.

Информация о документации организации:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года (с изменениями);
- Устав школы;
- ФГОС ДО;
- ФГОС НОО;
- ФГОС ООО;
- Федеральный компонент ГОС;
- Программа развития школы.

Личные дела обучающихся содержат следующие документы: заявление родителей (законных представителей) с отметкой, что родители ознакомлены с Уставом школы и учредительными документами, что дают своё согласие на обработку персональных данных своих и ребёнка; копия свидетельства о рождении ребёнка; справка о регистрации по месту жительства. В школе имеется книга движения обучающихся, представляющая собой документ, в котором ведётся учёт поступивших и отчисленных обучающихся.

МБОУ СОШ с. Сторожевое реализует основные образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также в учреждении организовано освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план на 2018-2019 учебный год: принят на заседании Педагогического совета от 30 августа 2018 года протокол №1; утвержден: приказом №295 от 30.08.2018. Учебный план – нормативный документ, определяющий порядок организации образовательного процесса в школе. Разработан в соответствии с образовательными программами учреждения, с учетом мнений участников образовательных отношений.

При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Рабочие программы составляются учителями в соответствии со школьным Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений.

В документации школы содержится книга приказов по личному составу, в которой указывается: приём, перемещение, увольнение, предоставление отпусков, финансовые вопросы, касающиеся начисления заработной платы сотрудников. Приказы по личному составу регистрируются в книге регистрации приказов. Ответственность за своевременное ведение указанной документации несёт

директор школы.

Документом, оформляющим соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу со всеми вытекающими из этого условиями, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию и соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующего в школе, является трудовой договор. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора хранится у работодателя, другой – у работника. С работниками школы, состоящими в трудовых отношениях с работодателем, оформляется соглашение определенных сторонами условий трудового договора - дополнительное соглашение к трудовому договору.

В Учреждении имеется в наличии Коллективный договор между администрацией и коллективом МБОУ СОШ с. Сторожевое.

Правила внутреннего трудового распорядка – локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с Трудовым кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений. Разработаны и утверждены в соответствии с требованиями ст.ст.189 и 190 Трудового кодекса РФ.

Выводы:

- для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, лицензионные требования и нормативы соблюдаются;

- реализация учебных планов в МБОУ СОШ с. Сторожевое предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся;

- основные общеобразовательные программы школы обеспечивают преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ СОШ с. Сторожевое осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, единстве

единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации. Управление в школе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным органом управления является директор, который осуществляет руководство образовательной организацией, а именно планирует и обеспечивает эффективную деятельность школы, обеспечивает выполнение всех плановых показателей и нормативных актов, осуществляет прием на работу, утверждает штатное расписание, руководит развитием школы.

Коллегиальные органы управления решают стратегические и тактические задачи. В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе созданы Совет учащихся Школы и Совет родителей Школы. В Школе по инициативе работников создан профессиональный комитет.

Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников Школы. Проведено 4 заседания Общего собрания работников и рассмотрены вопросы: принятие решений по организации работы трудового коллектива, создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся, принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы и др.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в коллективе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор школы Коровин Д.В. Проведено 11 заседаний педагогического совета. Педагогический совет утвердил изменения в образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ с. Сторожевое, изучил проблемы и перспективы получения качественного общего образования обучающихся в школе, утвердил аналитические отчеты аттестующихся учителей, изучил эффективность работы педагогов во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, утвердил список учебников для реализации ФГОС в 2018-2019 учебном году; проанализировал выполнение рабочих программ по предметам в 2017-2018 учебном году, принял решения о допуске к ГИА, о переводе учащихся, о выдаче документов государственного образца.

Общим замыслом педагогических советов было формирование творческой активности педагога, содействие росту высококвалифицированной, социально активной и конкурентоспособной личности учителя, которая может воспитывать учащегося в быстро меняющемся мире. При этом особое внимание уделя-

лось включению каждого члена коллектива в работу педагогических советов через систему составления индивидуальных задач педагога, практикующих.

Управляющий Совет - коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеющий управленческие полномочия. Управляющий Совет сформирован в составе 13 членов: директор школы, от учредителя-1, представители общественности – 2, педагоги-3, родителей учащихся - 4, от учащихся – 2 человека.

За год проведено 4 заседания Управляющего Совета, где рассмотрены следующие вопросы: определение основных направлений развития школы, рассмотрение отчета о результатах самообследования, принятие локальных актов в пределах своей компетенции, содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещений и территории.

Совет родителей Школы сформирован по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защиты учащихся, единства педагогических требований к учащимся. Председатель Совета родителей школы – Данковцева Ольга Анатольевна.

Совет учащихся школы провёл 4 заседания, рассмотрены вопросы: создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива школы вопросов, активное включение обучающихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности, поощрение учащихся, согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, удовлетворению запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения об успеваемости учащихся 1-11-х классов МБОУ СОШ с. Сторожевое и Сторожевско-Хуторского филиала за 2017-2018 уч.г.

	Количество учащихся				Аттестовано				Не успевают				учатся на "4" и "5"					
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы			
МБОУ СОШ Сторожевое	116	136	17	269	86	136	17	239	1	4		5	49	57	11	95	49	99
Сторожевско-Хуторской филиал	15	18		33	9	18		27				0	5	11		16	52	100
Итого:	131	154	17	302	95	154	17	266	1	4	0	5	54	76	11	13	50	99,6

Промежуточная аттестация учащихся МБОУ СОШ с. Сторожевое проведена в установленные сроки (с 11.05.2018 г. по 22.05.2018 г.) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 и школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Сторожевое.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Промежуточная аттестация проводилась, начиная со второго класса. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации являлось основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

В рамках промежуточной аттестации проводились контрольные мероприятия:

- во 2-4 классах – по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5-6 классах – по математике и русскому языку;
- в 7 классах – по алгебре, русскому языку;
- в 8 классах – по алгебре русскому языку, биологии, географии;

в 10 классе – по алгебре и началам математического анализа, русскому языку, обществознанию (включая экономику и право).

Оценка за год по этим предметам определялась как среднее арифметическое результатов четвертных (полуугодовых) оценок и результатов контрольной работы. По остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных (полуугодовых) оценок и представляла собой результат среднего арифметического результатов четвертных (полуугодовых) оценок. Округление результата проводилось в соответствии с правилами математического округления.

Для учащихся 9 и 11 классов промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных (полуугодовых) оценок и представляла собой результат среднего арифметического результатов четвертных (полуугодовых) оценок. Округление результата проводилось в соответствии с правилами математического округления в пользу учащегося.

В школе реализуется внутришкольная система оценки качества образования, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой (обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как – в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует повышению качества и эффективности управления.

В ГИА по программам основного общего образования участвовали 27 человек:

- 25 выпускников сдавали экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и предметам по выбору: обществознанию, химии, биологии, физике, географии, в форме ОГЭ;

- 2 выпускника сдавали экзамены по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) в форме ГВЭ.

В основной период неудовлетворительные результаты получили 3 выпускника, в дополнительные – 1 ученик не смог набрать минимальное количество баллов по русскому языку, в сентябрьские сроки выпускнику удалось выполнить необходимый минимум заданий.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Но стоит отметить:

- низкий уровень мотивации части выпускников 9 класса на сдачу ГИА;
- низкую сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- невысокий уровень тестовой культуры выпускников (работа с бланками, каллиграфия);
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 11 класса в количестве 7 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Выпускники школы в 2017-2018 учебном году сдавали ЕГЭ по 5 предметам: русскому языку, математике, обществознанию, истории, географии. Наибольшей популярностью среди предметов по выбору пользуется предмет обществознание, его сдавали 100% выпускников 2018 г.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с прошлым годом вырос средний балл ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень), история; снизились средние баллы по математике (профильный уровень) и обществознанию. Результаты ГИА свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения, вместе с тем 1 выпускница не преодолела минимального порога по обществознанию.

В 2017-2018 уч.г. учащиеся 4, 5, 6, 11 классов школы принимали участие во всероссийских проверочных работах (ВПР). Результаты ВПР выявили проблему преемственности начального и основного уровней образования, а также проблему объективности оценивания знаний учащихся на основном уровне образования. В среднем 95% четвероклассников подтвердили свои образовательные результаты, невысок процент учащихся, понизивших результаты. Значительная доля учащихся 5, 6 классов не подтвердили свои образовательные результаты по русскому языку, математике, биологии. С каждым годом прослеживается отрицательная динамика. Проблема преемственности неоднократно обсуждалась педагогами школы на рабочих совещаниях, педагогических советах. Было выявлено, что основной причиной этого является снижение, а далее отсутствие мотивации к учению обучающихся. Это связано и с возрастными особенностями, и с отстранением от плотного сопровождения успеваемости детей родителями. Системно-деятельностный подход, являющийся постулатом ФГОС, призван решать это противоречие. С этой целью в 2018-2019 учебном году в школе предпринята попытка поэтапного введения технологии формирующего оценивания: проведены педсовет и заседания проблемных групп.

Одним из приоритетных направлений работы школы остается работа с одаренными учащимися. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018г. принимали участие 77 учащихся 4-11-х классов. Более 50% школьников приняли участие в двух и более олимпиадах. Показатель количества олимпиад,

по которым подготовлены победители и призеры олимпиады, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всей образовательной организации. Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 38 обучающихся. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018г. приняли участие 31 ученика 7-11-х классов. Победителями и призерами муниципального этапа стали 7 учащихся. Достаточно успешно выступили школьники и на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018г. Участниками данного этапа стали 6 учащихся. Призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 г. стал 1 учащийся (по физической культуре).

Организовано сопровождение учеников школы, заочно обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка. Так, с октября 2018 года 7 учеников школы начали заочное обучение, а 3 ученика в текущем учебном году участвовали в выездных профильных сменах.

В 2018 году учащиеся школы под руководством педагогов принимали активное участие в творческих, спортивных конкурсах различной направленности, всего приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) 181 ученик.

Количество призовых мест, занятых учащимися школы в районных, областных и всероссийских конкурсах (призёры и победители)

	2018 год
Районные конкурсы	130
Областные конкурсы	10
Всероссийские конкурсы	1

Выводы: школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования.

В школе ведется системный анализа результатов ГИА (соотнесение с внутренней оценкой, результатами ВПР) на уровне администрации, предметных методических объединений, педагогов.

Выстроена система внутришкольного мониторинга с целью получения реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска", реализации индивидуальных планов работы с данной категорией учащихся.

Результаты внешней оценки обозначают проблему необъективности внутренней оценки качества образования. Поэтому в 2019 году педагогическому коллективу школы предстоит серьезная работа по введению формирующего оценивания в образовательный процесс.

Как положительный момент работы с одаренными детьми можно отметить наличие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и увеличение количества результативного участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе в 2018 учебном году регламентировалась календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков. Кроме того, он отражал замеры уровня соответствия качества знаний обучающихся стандарту, подготовку к государственной итоговой аттестации, работу с детьми, мотивированными на достижение высоких результатов в учебе, контроль за выполнением учебных планов и программ.

В 2018 году школа функционировала в одну смену по пятидневной рабочей неделе 1 класс и шестидневной рабочей неделе 2-9 классы. Занятия начинались в 8.00. Продолжительность уроков в 1-х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока и 1 день 5 уроков, за счет урока физической культуры, по 45 минут.

Продолжительность уроков во 2-9 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебные недели, во 2-9 классах - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью семь дней в третьей учебной четверти.

В школе функционировала дошкольная группа – 1 разновозрастная.

Режим работы дошкольной группы.

Пятидневная учебная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность работы дошкольной группы: 9 часов

Ежедневный график работы: с 07.30 до 16.30

Характеристика основных образовательных программ.

В 2018 году продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) для учащихся 5-8 классов. С сентября 2018 года началась реализации федеральных государственных стандартов среднего общего образования в 10-х классах.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных от-

ношений, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Часть, формируемая участниками образовательных отношений определена исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами МБОУ СОШ с. Сторожевое.

В условиях реализации ФГОС для учащихся 1-8 классов организована внеурочная деятельность в соответствии с планом внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность проводилась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия по внеурочной деятельности проходили после окончания последнего урока с интервалом не менее 45 минут.

Реализуемые программы дополнительного образования.

Актуальность дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ учебных курсов заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях деятельности. Программа обучения по дополнительным образовательным программам в 2018 году строилась на основе дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ учебных курсов.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ учебных курсов реализуется в течение учебного года.

Форма работы групповая (индивидуальная по мере необходимости).

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Результаты освоения программы дополнительного образования оцениваются через:

- участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах и проектах школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- презентации итогов работы творческих объединений в форме отчётных концертов, участия в конкурсах, фестивалях, концертах школьного, муниципального уровня.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Дополнительные общеразвивающие программы в школе имеют следующие направленности:

- спортивно-оздоровительную
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное

Спортивно-оздоровительная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

В школе реализуется дополнительное образование по следующим программам: «Волейбол» (1 час в неделю), «Плавание» (1 час в неделю), «Спортивные игры» (3 часа в неделю), «Грация» (2 часа в неделю), «Игры с мячом» (1 час в неделю), «Шахматы» (2 часа в неделю), «ЮИД» - (1 час в неделю), «Юный пожарник» (1 час в неделю)

Духовно-нравственная направленность

Программа духовно-нравственной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие способностей, интересов, которые ведут социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Программа направлена на передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию любви к малой родине. В школе реализуется дополнительное образование по программе: «Уроки нравственности» (1 час в неделю).

Художественно-эстетическая направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. В школе дополнительное образование реализовано по следующим программам: «Вышивание» (1 час в неделю), «Цветочная фантазия» (1 час в неделю).

Социальная направленность

Дополнительные образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социальная направленность включает развитие школьников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурная адаптация детей). Реализовано дополнительное образование по следующим программам: «Сувенирная мастерская» (1 час в неделю).

Общеинтеллектуальная направленность

Программы общеинтеллектуальной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие умственных способностей детей в различных областях науки. Реализовывалось дополнительное образование по следующим программам: «Экологическая лаборатория» (1 час в неделю), «Начальное моделирование» (1 час в неделю). Активно ведется исследовательская деятельность. Учащиеся школы приняли участие в конкурсе в конкурсах: научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, «Человек на Земле», «Леонардо», первый областной конкурс «НИКА. Малая Академия наук» и др.

Воспитательная работа в школе реализуется через совокупность различ-

ных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту.

Вся воспитательная работа классных руководителей строилась согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организацию коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в занятия дополнительным образованием, конкурсы патриотической направленности, работу школьного исторического уголка «Истоки».

4. Систематическую работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

В основе воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Программы воспитания и социализации обучающихся начального общего образования, основного общего образования включают в себя подпрограммы:

- ✓ «Здоровье» (формирование здорового образа жизни), «Я - гражданин России» (патриотическое воспитание) «Возрождение» (духовно-нравственное воспитание).
- ✓ «Тропинка к своему Я» (профилактика наркомании, правонарушений среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни).
- ✓ «Калейдоскоп» (организация каникулярного отдыха детей).
- ✓ Комплексная программа внеурочной деятельности.
- ✓ «Мир детства» (дополнительная комплексная общеразвивающая программа).

Воспитательная работа ведётся в рамках работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Работа организована по следующим направлениям:

- ✓ Личностное развитие.
- ✓ Гражданская активность.
- ✓ Военно-патриотическое направление.
- ✓ Информационно-медийное.

На базе школы работает школьный детско-юношеский спортивный клуб «Олимп». На базе открытой спортивной площадки 1 сентября для младшей возрастной категории открыт еще один спортивный клуб «Юный олимпиец», цель деятельности которого – пропаганда здорового образа жизни, развитие олимпийского движения. В рамках сетевого взаимодействия школа работает с детским оздоровительно-образовательным центром (спорта и туризма) Усманского района, бассейном «Олимпийский», Ледовым дворцом, дворцом спорта «Новое поколение».

Ведется активное сотрудничество с администрацией сельского поселения Сторожевской сельсовет, досуговыми центрами сел: Красное, Сторожевое, Сторожевские Хутора. Традицией стало проведение совместных мероприятий: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Организовать работу по пропаганде ЗОЖ, формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом помогает вовлечение учащихся в работу спортивных объединений: баскетбол, волейбол, шахматы.

МБОУ СОШ с. Сторожевое платные образовательные услуги не оказывает.

Выводы:

– организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС и СанПиН, характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуализации образования.

– учебный процесс и внеурочная деятельность осуществляются на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий. Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в пол-

ном объёме.

– воспитательная работа школы построена в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, учитывает интересы и запросы участников образовательного процесса.

5. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБОУ СОШ с. Сторожевое проводится мониторинг востребованности выпускников. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе.

К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов.

Всего	10 класс		ССУЗв		ПУ		Не получили аттестат
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
29	10	34	19	66	0	0	0

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов.

Всего	ВУЗы		ССУЗы		Поступили на бюджетные места	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	6	72	2	28	1	14

Выводы:

– все выпускники МБОУ СОШ с. Сторожевое получили аттестаты об основном общем образовании, востребованы на 100 % и продолжают свое обучение в организациях среднего профессионального образования или 10 классе школы;

– большая часть выпускников 11 класса продолжают обучение в высших учебных заведениях.

6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

	Кол-во	%
Общая численность работников из них:	59	
руководящих работников	4	6,7
педагогических работников в том числе:	33	55,9
<i>учителей</i>	29	49
<i>преподавателей-организаторов</i>	1	1,6
<i>воспитателей</i>	2	3,3
<i>воспитателей дошкольной группы</i>	1	1,6
<i>учебно-вспомогательного персонала</i>	2	3,3
Общая численность иного персонала	20	33,8
Педагогические работники с высшим образованием	32	96,9
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2018 году	9	27,2
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	32	96,9
высшая категория	6	18
первая категория	26	78,7
не имеет категории	1	3
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории в 2018 году	11	33,3
Количество учителей до 5 лет стажа	1	3
Количество учителей со стажем от 5 до 10 лет	1	3
Количество учителей со стажем от 10 до 20 лет	8	27,5
Количество учителей со стажем от 20 лет и более	19	65,5
Количество учителей в возрасте до 30 лет	0	0
Количество учителей пенсионного возраста	5	17
Соотношение количества учителей к количеству учащихся	1/10	
Соотношение количества педагогических работников к количеству учащихся	1/9	

Категорию не имеет педагог, стаж работы которого составляет менее 2 лет.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи».

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.

Выводы: образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей, коллектив стабилен. Педагогические работники

постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег других образовательных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Координатором методической работы в школе является методический совет.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2018 году: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования».

Основные цели методической работы.

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Оказать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
3. Создать условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- работа школьных методических объединений.

В школе функционирует библиотека, которая является информационно-ресурсным центром базовой школы и филиала. Все обучающиеся обеспечены учебниками по реализуемым образовательным программам. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием, имеется точка свободного доступа в Интернет.

В таблицах представлены данные об обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами:

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
9790	30	31	188	28	88

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	4900	15006
Официальные издания	9	44
Подписные издания	3	643
Справочная литература	7	59
Художественная литература	4853	4969
Новые поступления за 5 лет	28	5702

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета. Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

В школе постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. Информационное пополнение школьного сайта осуществляется не реже 2 раз в неделю. На сайте размещается информация обо всех мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы:

– деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включение их в работу методического совета, рабочих групп;

– учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует требованиям;

– осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники, соответствующие требованиям ФГОС, все учащиеся на 100% обеспечены учебниками.

8. Оценка материально-технической базы

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в школе.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания школы и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Количество	Процент осна- щенности	Наличие докумен- тов по ТБ	Состояние мебели (оборудования)
1.	Кабинет начальных классов	6	100	имеется	удовл.
2.	Кабинет физики	1	100	имеется	удовл.
3.	Кабинет химии	1	100	имеется	удовл.
4.	Кабинет географии	1	100	имеется	удовл.
5.	Кабинет информатики	2	100	имеется	удовл.
6.	Кабинет ОБЖ	1	100	имеется	удовл.
7.	Кабинет дистанционного обучения	1	100	имеется	удовл.
8.	Прочие учебные кабинеты	5	100	имеется	удовл.
9.	Мастерская	2	100	имеется	удовл.
10.	Спортивный зал	2	100	имеется	удовл.
11.	Медицинский кабинет	2	100	имеется	удовл.
12.	Библиотека	1	100	имеется	удовл.
13.	Актный зал	1	100	имеется	удовл.
14.	Легкоатлетическая площадка	2	100	имеется	удовл.
15.	Многофункциональная площадка для сдачи нормативов ГТО	1	100	имеется	удовл.
16.	Учебно-опытный участок	2	100	имеется	удовл.

73 % учебных кабинетов оснащены компьютерами и интерактивным оборудованием. В школе имеется доступ к высокоскоростному Интернету. Использование локальной сети позволило обеспечить доступ к сети Интернет не только в компьютерных классах, но и в других учебных кабинетах.

Повышению рейтинга школы способствует создание комфортных условий труда педагогов и учёбы школьников. Учебно-материальная база соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт и приобретается мебель. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения.

Для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы кабинеты: химии (1), физики (1), мобильный лингафонный кабинет (1), компьютерный класс (2), мастерская, спортивный зал (2). В двух классах имеется оборудование для дистанционного обучения. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, ноутбук, экран, проектор. Оборудованы два медицинских кабинета.

В образовательной и воспитательной деятельности используются: оборудование для дистанционного обучения, 37 компьютеров (ноутбуки и компьютеры), 11 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок, 4 принтера.

Школа оснащена множительной и копировальной техникой: 4 многофункциональных устройства. По всему образовательному учреждению действует широкополостный Интернет.

Занятия физической культурой проводятся в спортивных залах, оснащение которых соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические маты, коврики, скамейки, брусья, козел, конь, палки, мостик, шведские стенки), лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. На территории школы имеются: футбольная площадка, каток, легкоатлетическая площадка, оборудованный сектор для прыжков в длину, специализированная спортивная площадка для подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Созданы условия безбарьерной среды для учащихся с ОВЗ (вход в школу оборудован пандусами, широкими дверными проемами и др.)

В школе ведется электронный журнал, ряд образовательных услуг предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.).

Организован подвоз в образовательную организацию учащихся, проживающих на расстоянии более 3-х км тремя школьными автобусами.

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, обновляется учебная литература. В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам. Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Большая работа ведется по организации питания учащихся и воспитанников школы.

Целью работы по организации рационального питания стало создание

условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличению охвата учащихся горячим питанием. Для организации питания в школе имеются 2 столовые с необходимым набором необходимого технологического оборудования.

В школе обеспечена безопасность образовательной среды. Организовано круглосуточное дежурство, включая выходные и праздничные дни. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации, которые эксплуатируются в автономном режиме и круглосуточно находятся в рабочем состоянии. Школа обеспечена в полном объеме огнетушителями. Установлена система видеонаблюдения.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны планы эвакуации из здания МБОУ СОШ с. Сторожевое и Сторожевско-Хуторского филиала.

Организовано обучение работников и обучающихся мерам обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с работниками.

Разработаны следующие документы по безопасности:

- Паспорт антитеррористической безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Декларация пожарной безопасности.

Повышению качества условий труда и учёбы, качества образования способствует большая работа по укреплению материально-технической базы, текущему ремонту здания ОУ.

За отчетный период:

- приобретены 1400 единиц учебников;
- приобретён спортивный инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки др.);
- приобретены 2 мультимедийных проектора;
- проведена частичная замена школьной мебели;
- проведен внутренний косметический ремонт и ремонт фасада здания базовой школы;
- проведен текущий ремонт учебных кабинетов, спортивных залов;
- проведена замена 5 оконных блоков в здании Сторожевско-Хуторского филиала школы;
- произведен ремонт сантехнического узла и наружной канализации в МБОУ СОШ с. Сторожевое;
- в коридоре здания базовой школы произведена замена деревянных полов на бетонный, с плиточным покрытием

Выводы:

- материально-техническая база МБОУ СОШ с. Сторожевое соответствует

требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ;

- в кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС;

- материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение постоянно обновляются и отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ;

- в школе созданы необходимые условия для обеспечения охраны жизнедеятельности для обучающихся и работников.

9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ с. Сторожевое осуществляется по договору с ГУЗ «Усманская МРБ». Учреждение предоставляет медицинский кабинет с необходимыми условиями. Медицинская сестра осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого – улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников школы в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

Основным источником сведений о состоянии здоровья обучающихся служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости обучающихся в том числе простудными заболеваниями.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Вывод: в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся.

10. Оценка качества организации питания

В МБОУ СОШ с. Сторожевое организовано двухразовое горячее питание учащихся по утвержденному примерному двухнедельному меню. Для организа-

ции питания в школе имеются 2 столовые с необходимым набором необходимого технологического оборудования. Питание финансируется за счет бюджетных средств и родительскую доплату.

Бесплатными завтраками обеспечены 100% учащихся 1-11 классов.

Льготным питанием охвачено 135 человек.

Двухразовое горячее питание школьников осуществляется за счёт родительской платы, средств регионального бюджета. Охват двухразовым горячим питанием учащихся 1 - 4 классов составляет 96%, учащихся 5-9 классов – 83%, учащихся 10-11 классов – 85%.

С целью контроля качества питания в школе организована работа бракеражной комиссии, в состав которой входят администрация, педагоги, представители родительской общественности. Также создана комиссия по осуществлению входного контроля поставляемой продукции.

В школе разработана программа курса по формированию культуры здорового питания учащихся «Здоровое питание». В рамках реализации существующей программы курса в школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Вывод: в школе созданы необходимые условия для организации качественного и здорового питания.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ с. Сторожевое разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования школы.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ с. Сторожевое;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ с. Сторожевое, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ с. Сторожевое.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий Совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (Центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ с. Сторожевое обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

Управляющий Совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- доброжелательность, вежливость и компетентность педагогических работников школы, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- внешние мониторинговые процедуры (всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), мониторинговые исследования ЦМОКО центра мониторинга оценки качества образования (ЦМОКО и другие).

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующий их интересам и потребностям;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- наличие и функционирование органов самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся и воспитанников дошкольной группы включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку организации питания;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ СОШ с. Сторожевое и т.п.

Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

Выводы:

- внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимо совершенствование внутренней оценки качества образования в направлении совершенствования объективности оценивания образовательных результатов учащихся.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое, подлежащей самообследованию за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	301 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129 чел. 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел.

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. 8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 чел. 36,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 чел. 21%
1.19.1	Регионального уровня	12 чел. 3,9 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел. 0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17 чел. 5,6 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 чел. 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	32 чел.

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел. 100 %
1.29.1	Высшая	5 чел. 14,7 %
1.29.2	Первая	29 чел. 85,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 чел. 2,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. 5,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. 2,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогиче-	37 чел. 97 %

	ских и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	301 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,17 кв.м

Показатели
деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	121 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	73 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	48 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	11 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	121чел. 40%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	10 чел. 3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. 3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4 чел. 1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 чел. 0.6%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел. %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 чел. 1.6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	10 чел. %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, при-	181 чел.

	нявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	59%
1.8.1	На муниципальном уровне	149 чел. 49%
1.8.2	На региональном уровне	22 чел. 7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	10 чел. 3%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел. %
1.8.5	На международном уровне	0 чел. %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	141 чел. 46%
1.9.1	На муниципальном уровне	130 чел. 43%
1.9.2	На региональном уровне	10 чел. 3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел. %
1.9.4	На федеральном уровне	1 чел. %
1.9.5	На международном уровне	0 чел. %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	42 чел. 14%
1.10.1	Муниципального уровня	30 чел. 10%
1.10.2	Регионального уровня	12 чел. 4%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел. %
1.10.4	Федерального уровня	0 чел. %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц

1.11.1	На муниципальном уровне	7 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	40 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел. 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел. 94%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34чел. 100%
1.17.1	Высшая	5 чел. 14.7%
1.17.2	Первая	29 чел. 85.2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.18.1	До 5 лет	1 чел. 2,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	11чел. 32%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. 5.8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. 2%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	37чел. 97%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел. 5.8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	22 единицы
1.23.2	За отчетный период	10 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 11 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
2.3.1	Актный зал	2 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы элек-	да

	тронного документооборота	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 чел. 100%

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	9 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 чел. 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 чел. 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел. 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 чел. 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел. 100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогиче-	1 чел. 100%

	ской направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. 100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. 100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. 100%
1.8.1.	Высшая	0 чел./%
1.8.2.	Первая	1 чел. 100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 чел. 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 чел. 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. 100%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. 100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел. 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел. 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11 0,09
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих пе-	

	дагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,5 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выявленные по результатам самообследования проблемы и планируемые мероприятия по их решению.

Общие выводы.

На основании характеристики образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МБОУ СОШ с. Сторожевое можно сделать следующие выводы:

- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида;
- родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
<i>Повышение качества образования</i>	
Недостатки в системе подготовки выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования	Усиление контроля за формированием личностной готовности (мотивация, эмоциональная устойчивость) к обучению на уровне основного общего образования
Несоответствие у отдельных обучающихся оценок за промежуточный контроль и результатов внутренних и внешних мониторингов	Совершенствование системы ВШК и системы оценки качества образования и объективности выставления оценок

<i>Развитие системы поддержки талантливых детей</i>	
Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Совершенствование работы с высокомотивированными учащимися. Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети»
<i>Профессиональный рост учителя</i>	
Недостаточная активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах	Изучение причин затруднения педагогов, проведение профессиональных тренингов, организация и проведение фестивалей открытых уроков, привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах, стимулирование к обобщению и распространению педагогического опыта