Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 29.03.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____Коровин Д.В
приказ от 29.03.2018г. № 97

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы с.Сторожевое
Усманского муниципального района Липецкой области

2018 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения.

1.1. Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение
1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
1.3. Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
1.5. Место нахождения:
Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевое, ул.Школьная, д.46
1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
399344 Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевое, ул. Школьная, д. 46
399368 Липецкая область, Усманский район, с.Сторожвские Хутора, ул. Центральная д.70.
1.7. Наименование филиалов (при наличии): Сторожевско-Хуторской филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области
1.8. Место нахождения филиалов (при наличии):
399368 Липецкая область, Усманский район, с. Сторожевские Хутора, ул. Центральная, дом 70;
1.9. Банковские реквизиты: л/с 20950000496
1.10. Телефон:
МБОУ СОШ с. Сторожевое - 8 (47472) 2- 93-32, 8 (47472) 2-94-90;
Сторожевско-Хуторской филиал - 8 (47472) 2-65-40;
1.11. Факс: не имеется
1.12. E-mail: shcoolst@mail.ru
1.13. Сайт: http://storsoh.ucoz.com
1.14. ФИО руководителя: Коровин Дмитрий Викторович
1.15. ФИО заместителей: Коровина Татьяна Сергеевна, Замолоцких Елена Владимировна
1.16. ФИО заведующего филиалом: Кустова Зоя Дмитриевна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1024800731185
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 №00390389 от 09 июля 2009 года
2.2. ИНН: 4816004550
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 0015352 от 24 сентября 2001 г.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
Устав ОУ утвержден Учредителем 25.12.2017г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России №3 по Липецкой области

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи): №797 от 11.12.2014г., бессрочно, серия 48Л01 № 0000928

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 48 А01, регистрационный № 053, выдано Управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи 08 декабря 2014 года, срок действия: 08 декабря 2026г.

3. Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление. Договор №6 о передаче в оперативное управление имущества, находящегося в муниципальной собственности от 13.10.2016г.

3.1. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий:

МБОУ СОШ с. Сторожевое	26021,4 кв.м.
Сторожевско-Хуторской филиал МБОУ СОШ с. Сторожевое	19639,07 кв.м.
Общая	45660,47 кв.м.

3.2. Учебная площадь:

МБОУ СОШ с. Сторожевое	802 кв.м.
Сторожевско-Хуторской филиал МБОУ СОШ с. Сторожевое	817,2 кв.м
Общая	1619,2 кв.м.

3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 5.17 кв.м

3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 48.20.04.000.М.001144.07.14 от 22.07.2014г.

3.5. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 109 от 11.07.2014.

4. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

4.1. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

	Кол-во	%
Общая численность работников из них:	59	
руководящих работников	4	6,7
педагогических работников в том числе:	33	55,9
учителей	29	49
переподавателей-организаторов	1	1,6
воспитателей	2	3,3
воспитателей дошкольной группы	1	1,6
учебно-вспомогательного персонала	2	3,3
Общая численность иного персонала	20	33,8
Педагогические работники с высшим образованием	32	96,9
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2017 году	13	39,3
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	32	96,9
высшая категория	6	18,3
первая категория	25	75,7
не имеет категории	1	3
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории в 2017 году	3	9
Количество учителей до 5 лет стажа	1	3,4
Количество учителей со стажем от 5 до 10 лет	1	3,4
Количество учителей со стажем от 10 до 20 лет	8	27,5
Количество учителей со стажем от 20 лет и более	19	65,5
Количество учителей в возрасте до 30 лет	2	6,8
Количество учителей пенсионного возраста	7	24
Соотношение количества учителей к количеству учащихся	1/10	
Соотношение количества педагогических работников к количеству учащихся	1/9	

Категорию не имеет педагог, стаж работы которого составляет менее 1 года.

Педагоги школы - постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов. Учитель начальных классов Иванникова А.Н. стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года». Авторский материал «Современный урок в условиях реализа-

ции ФГОС начального общего образования» учителя начальных классов Терновых С.И. был опубликован в сборнике Управления образования и науки Липецкой области «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения». Педагоги школы приняли в участие конкурсах: «Подвиг учителя», «За нравственный подвиг учителя», во Всероссийском конкурсе тьюторских проектов в области развития физической культуры, конкурсах методических материалов «Уроки безопасности», «В семье единой», «Древо талантов», «Новые идеи». В 80% педагогов имеют личные сайты.

Анализ вышеуказанных данных показывает, что коллектив стабилен, имеется достаточное количество педагогических и иных работников, имеющих категорийную аттестацию, в том числе высшую. Регулярно осуществляется прохождение курсов повышения квалификации. Педагоги активно диссеминируют опыт работы. Возрастает процент педагогов пенсионного возраста, это влечет за собой необходимость привлечения молодых педагогических работников из выпускников педагогических ВУЗов.

4.2. Оценка библиотечно-информационное обеспечения образовательного процесса

В таблицах представлены данные об обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами:

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
8106	28	26	188	28	88

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	4900	13801
Официальные издания	9	44
Подписные издания	3	643
Справочная литература	7	39
Художественная литература	4853	4969
Новые поступления за 5 лет	28	4018

В школе функционирует библиотека, которая является информационно-ресурсным центром базовой школы и филиала. Все обучающиеся обеспечены учебниками по реализуемым образовательным программам. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием, имеется точка свободного

доступа в Интернет.

4.3. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2017 году.: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Основные цели методической работы.

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Оказать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
3. Создать условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- работа школьных методических объединений.

1. Проведение педагогических советов.

В 2017 году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Качество знаний как основной показатель работы школы.
2. Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса.
3. Индивидуализация процесса обучения в школе: формы и методы.
4. Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса
5. О допуске учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации.
6. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10-х классов.
7. О результатах итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирова-

ния, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Все тематические педагогические советы проведены в интерактивной форме, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед ОУ и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы:

- вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта;
- в школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В следующем году будет продолжено использование нестандартных, новых форм проведения педсоветов, усилен их аналитический характер.

2. Работа методического совета

Координатором методической работы в школе является методический совет.

В 2017 году на заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Экспертная оценка рабочих программ по предметам, программы элективных курсов, программы учащихся, находящихся на домашнем обучении, программы внеурочных занятий.
2. Организация участия учеников и педагогов школы в конкурсах разных уровней.
3. Итоги участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.
4. Итоги участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.
5. Итоги участия во Всероссийских проверочных работах

Выводы:

- деятельность методического совета способствовала росту педагогического

мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;

- увеличилось количество творческих педагогов, включение в работу МС, рабочих групп.

В следующем году запланирована работа работа:

- продолжить повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста;
- оказывать поддержку инновационным поискам педагогов;
- продолжать развивать культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, распространение педагогического опыта на различных уровнях.

5. Оценка оснащения учебных и специализированных помещений, территорий используемых для реализации образовательных программ.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Количество	Процент оснащенности	Наличие документов по ТБ	Состояние мебели (оборудования)
1.	Кабинет начальных классов	6	100	имеется	удовл.
2.	Кабинет физики	1	100	имеется	удовл.
3.	Кабинет химии	1	100	имеется	удовл.
4.	Кабинет географии	1	100	имеется	удовл.
5.	Кабинет информатики	2	100	имеется	удовл.
6.	Кабинет ОБЖ	1	100	имеется	удовл.
7.	Кабинет дистанционного обучения	1	100	имеется	удовл.
8.	Прочие учебные кабинеты	5	100	имеется	удовл.
9.	Мастерская	2	100	имеется	удовл.
10.	Спортивный зал	2	100	имеется	удовл.
11.	Медицинский кабинет	2	100	имеется	удовл.
12.	Библиотека	1	100	имеется	удовл.
13.	Актовый зал	1	100	имеется	удовл.
14.	Легкоатлетическая площадка	2	100	имеется	удовл.
15.	Многофункциональная площадка для сдачи нормативов ГТО	1	100	имеется	удовл.
16.	Учебно-опытный участок	2	100	имеется	удовл.

77 % учебных кабинетов оснащены компьютерами и интерактивным оборудованием. В школе имеется доступ к высокоскоростному Интернету. Использова-

ние локальной сети позволило обеспечить доступ к сети Интернет, не только в компьютерных классах, но и в других учебных кабинетах.

Повышению рейтинга школы способствует создание комфортных условий труда педагогов и учёбы школьников. Учебно-материальная база соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт и приобретается мебель. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения.

Для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы кабинеты: химии (1), физики (1), мобильный лингафонный кабинет (1), компьютерный класс (2), мастерская, спортивный зал (2). В двух классах имеется оборудование для дистанционного обучения. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, ноутбук, экран, проектор. Оборудованы два медицинских кабинета.

В образовательной и воспитательной деятельности используются: оборудование для дистанционного обучения, 37 компьютеров (ноутбуки и компьютеры), 11 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок, 4 принтера.

Школа оснащена множительной и копировальной техникой: 4 многофункциональных устройства. По всему образовательному учреждению действует широкополостный Интернет.

Занятия физической культурой проводятся в спортивных залах, оснащение которых соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические маты, коврики, скамейки, брусья, козел, конь, палки, мостик, шведские стенки), лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. На территории школы имеются: футбольная площадка, каток, легкоатлетическая площадка, оборудованный сектор для прыжков в длину, специализированная спортивная площадка для подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Созданы условия безбарьерной среды для учащихся с ОВЗ (вход в школу оборудован пандусами, широкими дверными проемами и др.)

В школе ведется электронный журнал, ряд образовательных услуг предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.).

Организован подвоз в образовательную организацию учащихся, проживающих на расстоянии более 3-х км. тремя школьными автобусами.

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, обновляется учебная литература. В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам. Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенство-

вать формы проверки знаний учащихся.

Большая работа ведется по организации питание учащихся и воспитанников школы

Целью работы по организации рационального питания стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличение охвата учащихся горячим питанием. Последние годы в ОУ сохраняется стопроцентный охват горячим питанием. Ученики из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ и инвалиды обеспечены бесплатным питанием.

Для организации питания в школе имеются 2 столовые с необходимым набором необходимого технологического оборудования. Бесплатными завтраками обеспечены учащиеся 1-11 классов- 100%. Льготным питанием охвачено 125 человек. Двухразовое горячее питание школьников осуществляется за счёт родительской платы, средств регионального бюджета. Охват горячим питанием составляет с 1 - 4 классы- 95%, 5-9 классы- 67%, 10-11 классы- 90%.

В школе разработана программа курса по формированию культуры здорового питания учащихся «Здоровое питание».

В рамках реализации существующей программы курса в школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, медицинский работник, педагоги школы. Разработан и осуществляется план контроля за организацией питания обучающихся.

В школе обеспечена безопасность образовательной среды. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт МЧС, установлена система видеонаблюдения.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- разработан паспорт безопасности;
- установлена противопожарная сигнализация;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- имеется расписание по действиям персонала в различных чрезвычайных ситуациях;
- своевременно проводятся вакцинации и прививки;

Повышению качества условий труда и учёбы, качества образования способствует большая работа по укреплению материально- технической базы, текущему ремонту здания ОУ.

За отчетный период:

- приобретены 5 персональных компьютера;
- приобретён спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и др.)
- приобретено оборудование для предмета «Астрономия»;

- проведен внутренний косметический ремонт и ремонт фасада здания школы;
- проведен текущий ремонт учебных кабинетов, спортивного зала;
- проведена замена 48 оконных блоков;
- проведена частичная замена школьной мебели;
- приобретен школьный автобус для провозки детей;
- заменен насос отопительной системы
- приобретен газовый котел
- обновлено асфальтное покрытие на территории школы.

Анализ состояния учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы все необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы.

Анализ имеющихся материально-технических и информационных ресурсов позволяет сделать вывод о достаточном обеспечении современных условий организации образовательного процесса.

Анализ имеющихся материально-технических и информационных ресурсов позволяет сделать вывод о достаточном обеспечении современных условий организации образовательного процесса. В связи с требованиями новых ФГОС продолжается переоснащение кабинетов начальных классов, предметных кабинетов, мастерских, библиотеки и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием.

6. Оценка условий осуществления образовательного процесса.

Режим работы МБОУ СОШ с. Сторожевое в 2017 году.

Количество классов комплектов – 21

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 2 2-е классы – 2 3-и классы – 2 4-е классы – 3	5-е классы – 2 6-е классы – 2 7-е классы – 3 8-е классы – 2 9-е класс – 1	10-е класс – 1 11-е класс – 1
Всего: 9	Всего: 5	Всего: 2

В режиме 5-дневной недели обучаются первые классы (2 класса).
Остальные классы обучаются в режиме 6-дневной недели.

Сменность

1 смена	Подсменок 1-ой смены
1а, 1б, 2в, 3в, 4в, 6в, 7в, 8в, 5а, 5б, 6а, 8а, 9а, 10а, 11а	2а, 3а, 4а, 4б, 7а, 7б

Начало учебных занятий

1 смена – 8.15 час. Подсменок – 12.10 час.

Расписание звонков

Расписание звонков для 1-х классов

1 четверть

Урок	*Начало*	*Окончание*	*Перемена*
1-й урок	8:15	8.50	10 минут
2-й урок	9:00	9:35	10 минут
Динамическая пауза	9:50	10:30	10 минут
3-й урок	10:40	11:15	

2 четверть

Урок	*Начало*	*Окончание*	*Перемена*
1-й урок	8:15	8.50	10 минут
2-й урок	9:00	9:35	10 минут
Динамическая пауза	9:50	10:30	10 минут
3-й урок	10:40	11:15	20 минут
4-й урок	11:35	12:10	

3-4 четверти

Урок	*Начало*	*Окончание*	*Перемена*
1-й урок	8:15	8:55	10 минут.
2-й урок	9:05	9:45	10 минут.
Динамическая пауза	9:55	10:35	10 минут
3-й урок	10:45	11:25	20 минут
4-й урок	11:45	12:25	

Расписание звонков для 2-11 классов

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8 : 15	9 : 00	10 минут.
2-й урок	9 : 10	9 : 55	20 минут
3-й урок	10 : 15	11 : 00	20 минут
4-й урок	11: 20	12 : 05	10минут
5–й урок	12 : 15	13 : 00	20 минут
6-й урок	13 : 20	14 :05	10 минут
7-й урок	14 : 15	15 : 00	10 минут
8-й урок	15 : 10	15 : 55	10 минут
9-й урок	16 : 05	16 : 50	10 минут
10-й урок	17 : 00	17.45	

В школе организовано двухразовое горячее питание.
Количество дошкольных групп – 1 разновозрастная

Режим работы дошкольной группы.
Пятидневная учебная неделя.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Длительность работы дошкольной группы: 9 часов
Ежедневный график работы: с 07.30 до 16.30

Вывод: в школе созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса, отвечающие всем нормам СанПиНа.

7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

7.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В основу организации учебного процесса в МБОУ СОШ с. Сторожевое положены следующие нормативные документы: Федеральные законы от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
- календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- учебных планах МБОУ СОШ с. Сторожевое;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- федеральных компонентах государственного стандарта общего образования по предметам (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 года №21/12, утвержден Президиумом Минобразования России) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 5 марта 2004 года №1089;

- федеральном базисном плане и примерных учебных планов (приказ Минобразования от 9 марта 2004 года №1312);
- примерных программах по предметам; учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных поредметов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Расписания аттестации по дисциплинам, входящим в учебный план, составляются учебно-методической частью в установленные сроки до начала государственной итоговой аттестации. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно- воспитательной работе. Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Учащиеся 1 класса не аттестуются.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

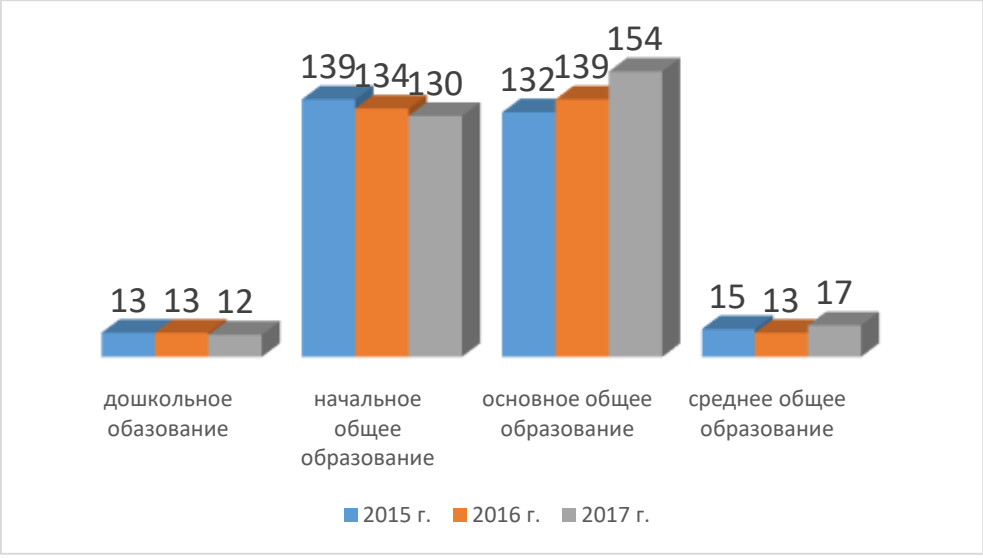
В 2017 году качество знаний составила на уровне начального общего образования – 55%, основного общего образования – 46%, среднего общего образования – 69 %.

Результаты государственнной итоговой аттестации в 2017 году: 100 % выпускников среднего общего образования и 100 % выпускников основного общего образования получили аттестат.

На основании приведенных данных можно сделать следующие выводы: уровень обученности стабилен. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от уровня обучения. На первой и третьей уровнях школьного образования качество обученности выше, чем на втором уровне. Детальное определение причин и следствий данного процесса поз-

волит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования. Заметно изменение уровня обученности учащихся на уровне среднего общего образования, что связано с высоким процентом выпускников, успешно продолжающих свое образование. Тем не менее требуется усилить контроль за уровнем освоения образовательной программы основного общего образования, за подготовкой к ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 3 года).



Контингент учащихся в 2017 году:

Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (%)	0
Доля учащихся, являющихся детьми-инвалидами (%)	1,3
Доля учащихся состоящих на учете алко/наркозависимостью (%)	0
Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (%)	0,6
Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям (%)	2
Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки (%)	3
Доля учащихся из малообеспеченных семей (%)	10
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование (%)	18
Доля обучающихся, для которых проводится подвоз в образовательную организацию (%)	71,6
Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	0

7.2.2. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях. Программы реализуются в полном объёме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью, преподавание ведётся по УМК, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В 2017 году в МБОУ СОШ с. Сторожевое осуществлялась реализация основных общеобразовательных программ по следующим уровням:

	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная
	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная
	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная

Иные формы освоения образовательных программ.

По индивидуальным общеобразовательным программам на дому обучался 1 учащийся 3а класса.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов, специальных (коррекционных) классов, классов компенсирующего обучения, классов во вторую смену - нет.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школы в 2017 году была организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Всего в 1-5 классах внеурочной деятельностью было охвачено 164 детей.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;
- в обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов по учебным предметам;

Основанием для разработки учебных планов образовательных программ на 2017 год послужили:

- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- анализ реализации учебного плана в 2015 – 2016 учебном году; - анализ итогов успеваемости учащихся в 2015 – 2016 учебном году;
- данные анкетирования, тестирования учащихся по выявлению их запросов, интересов, способностей, возможностей;
- данные анкетирования родителей по выявлению их запросов;
- анализ данных о состоянии здоровья учащихся;
- кадровый, методический и материально- технический потенциал школы;
- принцип преемственности между уровнями обучения, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки (при 6-дневной неделе для 5-11 классов и 5- дневной – для 1 классов. При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы), по информатике и ИКТ (5-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Учебный план МБОУ СОШ с. Сторожевое сформирован из двух частей: базовой инвариантной и вариативной. Соотношение между федеральным компонентом, рекомендованным региональным ком-

понентом и компонентом образовательного учреждения сохраняется. Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного и расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для изучения учебных предметов по выбору ОУ.

Дошкольное образование осуществляется по программе, составленной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа реализуется в условиях дошкольной группы полного дня. Контингент дошкольников – 12 человек.

Вывод: образовательные программы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

7.3. Реализуемые программы дополнительного образования.

Актуальность дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ учебных курсов заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях деятельности. Программа обучения по дополнительным образовательным программам в 2017 году строилась на основе дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ учебных курсов.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ учебных курсов реализуется в течение учебного года.

Форма работы групповая (индивидуальная по мере необходимости).

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Результаты освоения программы дополнительного образования оцениваются через:

-участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах и проектах школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- презентации итогов работы творческих объединений в форме отчётных концертов, участия в конкурсах, фестивалях, концертах школьного, муниципального уровня.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Дополнительные общеразвивающие программы в школе имеют следующие направленности:

- спортивно-оздоровительную
- духовно-нравственное

-общеинтеллектуальное
-духовно-нравственное
-социальное

Спортивно-оздоровительная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

В школе реализуется дополнительное образование по следующим программам: «Волейбол» (1 час в неделю), «Плавание» (1 час в неделю), «Спортивные игры» (3 часа в неделю), «Грация» (2 часа в неделю), «В мире игры» (1 час в неделю), «Шахматы» (2 часа в неделю), «ЮИД» - (1 час в неделю), «Юный пожарник» (1 час в неделю)

Духовно-нравственная направленность

Программа духовно-нравственной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие способностей, интересов, которые ведут социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Программа направлена на передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию любви к малой родине. В школе реализуется дополнительное образование по программе: «Уроки нравственности» (1 час в неделю).

Художественно-эстетическая направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. В школе дополнительное образование реализовано по следующим программам: «Вышивание» (1 час в неделю), «Цветочная фантазия» (1 час в неделю).

Социальная направленность

Дополнительные образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социальная направленность включает развитие школьников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурная адаптация детей). Реализовано дополнительное образование по следующим программам: «Сувенирная мастерская» (1 час в неделю).

Общеинтеллектуальная направленность

Программы общеинтеллектульной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие умственных способностей детей в различных областях науки. Реализовывалось дополнительное образование по следующим программам: «Экологическая лаборатория» (1 час в неделю), «Начальное моделирование» (1 час в неделю). Активно ведется исследовательская деятельность. Учащиеся школы приняли участие в конкурсе в конкурсах:

научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, «Человек на Земле», «Леонардо», первый областной конкурс «НИКА. Малая Академия наук» и др.

МБОУ СОШ с. Сторожевое платные образовательные услуги не оказывает.

Вывод: контингент обучающихся школы на всех уровнях образования остается стабильным; школа предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов для их расширенного и углублённого изучения.

8. Оценка качества освоения реализуемых образовательных программ.

8.1. Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса и результатов деятельности педагогических кадров. В 2017 году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся образовательного учреждения. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению рабочих программ.
2. Диагностика контрольных работ во 2-10 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальную работу с учащимися.
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает в себя административные контрольные работы по окончании каждой четверти.
4. Участие в диагностических мероприятиях различного уровня. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования.

Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

-контроль за ведением документации;
-контроль за качеством формирования ЗУН;
-контроль за уровнем преподавания предметов;
-контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации 9,11 классов;
-контроль за успеваемостью обучающихся;
-контроль за организацией выполнения ФГОС;
-контроль за всеобучем;
-контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора школы.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и своевременно оформляют журналы 80 % учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков несвоевременно, оформляют журналы небрежно, допускают исправления отметок, помарки т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и учащимися. Имеет место и то, что далеко не все учащиеся имеют устойчивую учебную мотивацию. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

В 2017 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все учащихся. 100% выпускников успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, 2 ученика получили аттестат с отличием.

Результаты основного государственного экзамена в 2017 году

Предмет	Доля сдававших от общего числа учащихся 9 класса	Средний балл	Качество знаний %
Русский язык	100%	4	75
Математика	100%	3,5	37,5
Биология	70,8%	3,6	64,7
География	62,5%	3,7	46,6
Обществознание	20,8%	4	40
Химия	16,6%	4,5	100
История	4,1 %	5	100
Физика	4,1%	4	100

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике за последние 3 года стабильны:

В 2017 году 6 учащихся закончили освоение основной образовательной программы среднего общего образования, прошли процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестат. 1 учащийся (16,6% от общего количества выпускников) получил аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования в 2017 году.

Предмет	**Средний балл**		
	2017	**2016**	**2015**
Обществознание	56	58	57,7
История	47,5	38	49,3
Физика	78	49,8	59
Химия	-	-	76
Биология	-	-	87
Информатика	-	50	43,2
География	-	-	48,5

Предмет	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Математика (профиль)	0%	66,7%	33,3%	0%
Русский язык	0%	33,3%	66,7%	0%

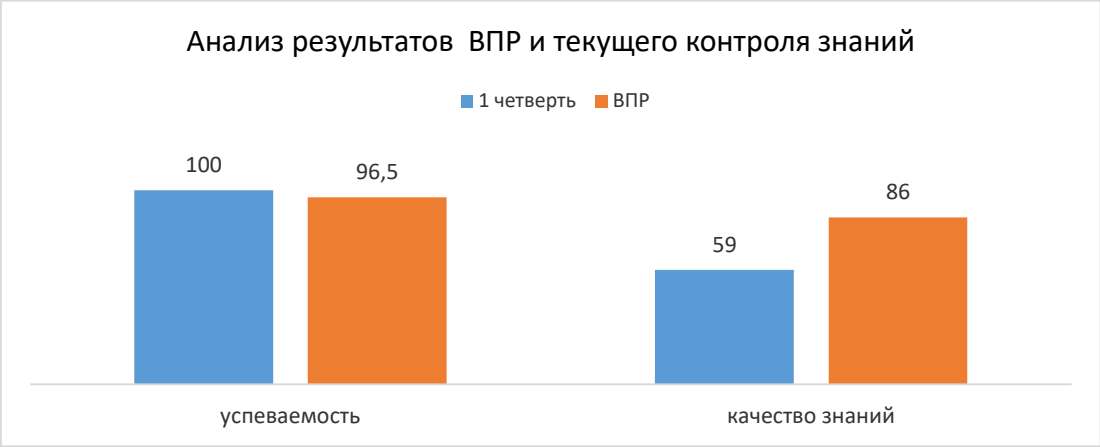
Не преодолели минимальный порог по предметам ЕГЭ-2017 г.

2017г.	Обществознание
	1 выпускник

Учащиеся МБОУ СОШ с. Сторожевое в соответствие с графиком приняли участие во Всероссийских проверочных работах, школьных и муниципальных диагностических работах в 2017 году.

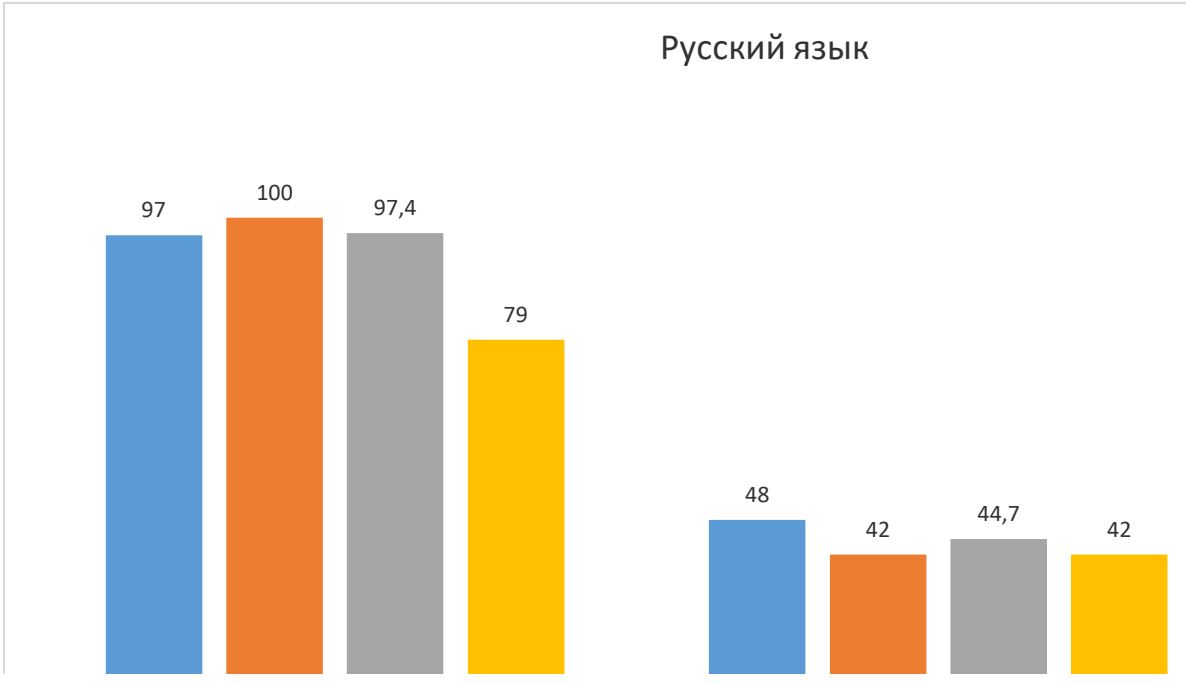
Анализ результативности участия и сравнение с результатами промежуточной аттестации показал следующее:

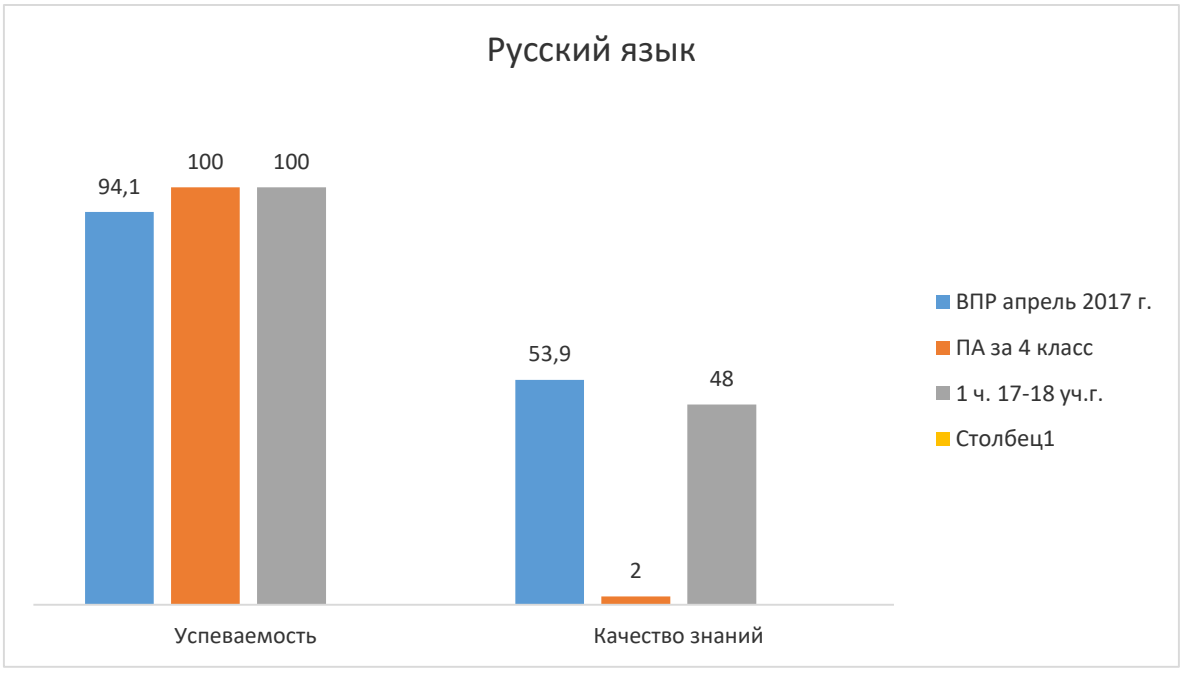
Сравнительному анализу были подвержены результаты ВПР (русский язык) и текущей аттестации учащихся 2-х классов.



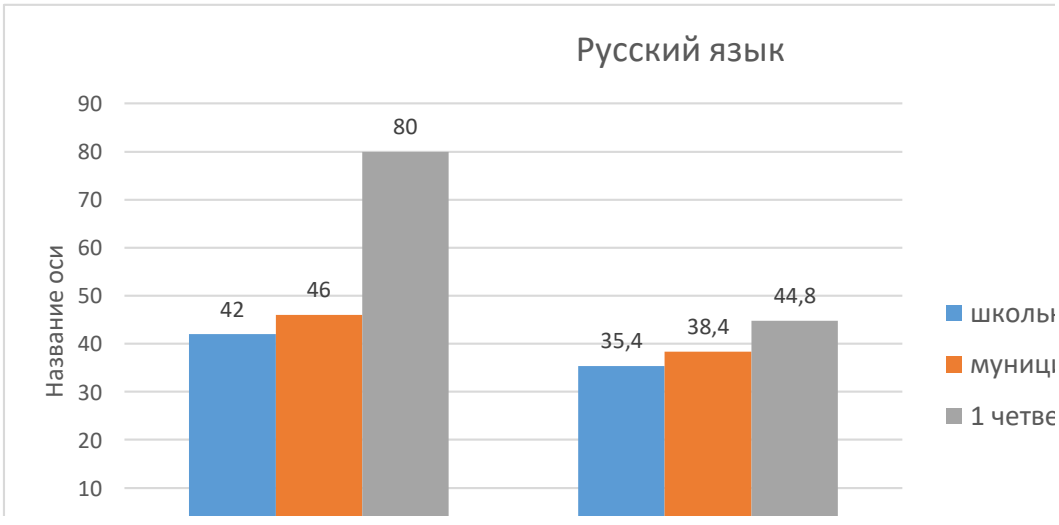
По результатам ВПР общая успеваемость сократилась на 3,5%, но качественная успеваемость на 25% выше, чем по результатам 1 четверти 2017-2018 учебного года.

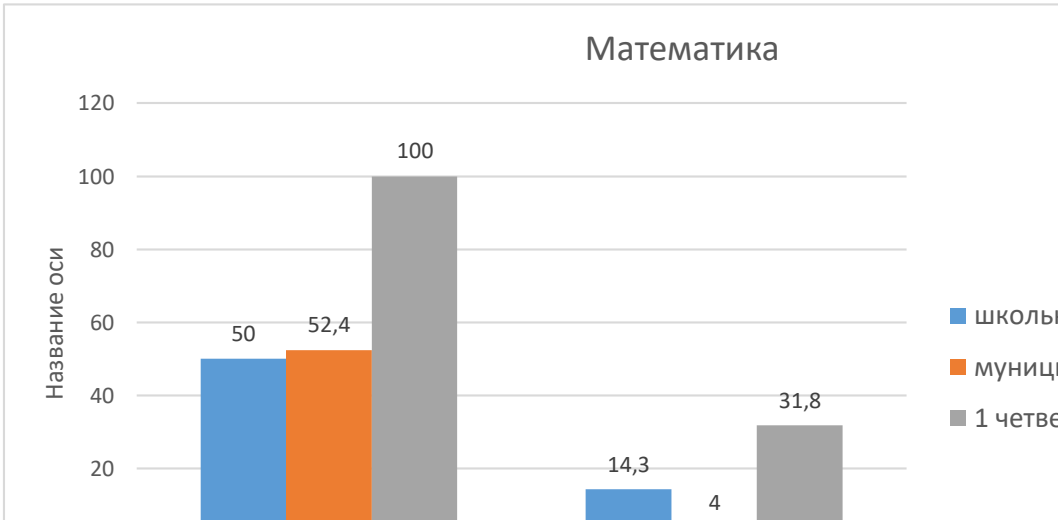
Были проанализированы и образовательные достижения учащихся 5-х классов, так как дети проходят сложный путь адаптации при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Образовательные достижения были проанализированы с учетом результатов за 4-й класс:


Русский язык
97
100
97,4
79
48
42
44,7
42


Русский язык
94,1
100
100
53,9
2
48
Успеваемость
Качество знаний
ВПР апрель 2017 г.
ПА за 4 класс
1 ч. 17-18 уч.г.
Столбец1

Анализ образовательных достижений учащихся 9-х классов (2017-2018 учебный год) по обязательным предметам государственной итоговой аттестации:





Выводы:

- результаты ГИА по русскому языку и математике за последние 3 года стабильны;
- по сравнению с прошлым годом вырос средний балл ЕГЭ по следующим предметам: физика, математика;
- представленные статистические данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения, оптимальном уровне подготовки выпускников;
- результаты внешней оценки обозначают проблему необъективности внутренней оценки качества образования. Поэтому в 2018 году педагогическому коллективу лицея предстоит серьезная работа по введению формирующего оценивания в образовательный процесс.

8.2. Оценка качества работы по выявлению и работе с одаренными детьми.

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в

стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьных и участие в муниципальных и региональных олимпиадах.

Общее количество участников *школьного этапа* Всероссийской олимпиады школьников 89, из них призеров – 83, победителей – 33.

Общее количество участников *муниципального этапа* Всероссийской олимпиады школьников 41, из них призеров – 8.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 ученика школы (1 – по русскому языку, 3 – по физической культуре), из них 1 ученик стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре.

Активное участие ученики школы принимают в работе ГОУБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». Под руководством педагогов школы 7 учеников проходят заочное обучение по русскому языку, информатике, химии. 6 учеников приняли участие в работе гуманитарно-социальной, филолого-искусствоведческой, физико-математической профильных сменах.

Участие в конкурсах

п/п	Название конкурса	Место	Награжденный
1.	Соревнования по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады (100 метров)	1 место	Мишаков Николай
2.	Соревнования по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады (100 метров)	1 место	Замолоцких Евгения
3.	Соревнования по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады (100 метров)	2 место	Жданов Никита
4.	Соревнования по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады (800 метров)	2 место	Василькова Жанна
5.	Соревнования по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады (800 метров)	2 место	Попов Владислав
6.	Соревнования по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады (400 метров)	1 место	Попов Максим
7.	Соревнования по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады (лыжи)	2 место	Прибыткова Наталья
8.	Соревнования по легкой атлетике в зачет круглогодичной спартакиады (метание мяча)	3 место	Замолоцких Алексей
9.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	3 место	
10.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры». прыжок в длину с места	2 место	Команда

11.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (сгибание, разгибание рук в упоре лежа)	2 место	Команда
12.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Шашки	3 место	Команда
13.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Подтягивание на перекладине	3 место	Команда
14.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры». баскетбол, девушки	1 место	Команда
15.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры», баскетбол, юноши	3 место	Команда
16.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Настольный теннис	2 место	Команда
17.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Настольный теннис, девушки	3 место	Команда
18.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры». шашки, девочки	2 место	Команда
19.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры». плавание, юноши	2 место	Команда
20.	Президентские состязания. бег 30 метров	3 место	
21.	Президентские состязания. наклон вперед	2 место	
22.	Региональный этап чемпионата Липецкой области по мини-лапте	3 место	Команда
23.	Агитбригада «Экопатруль». региональный этап 15 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2017»	Грамота за качество и оригинальность представленных работ	
24.	Региональный этап 15 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2017»	Грамота за качество и оригинальность	Данковцев Евгений

		представленных работ	
25.	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди юношей в рамках круглогодичной спартакиады	2 место	Команда
26.	Всероссийский конкурс тьюторских проектов в области развития физической культуры	Сертификат	Бурых Любовь Ивановна
27.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе»	3 место	
28.	Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	1 место	
29.	Районная олимпиада по основам дорожной безопасности «Дорожная азбука»	3 место 2 место 3 место	Черных Михаил Бурых Валерия Алиев Амир
30.	Муниципальный этап областного фестиваля «Юный шахматист»	3 место	Команда
31.	Районные соревнования по военному многоборью среди допризываной, учащейся молодежи	3 место	Команда
32.	Смотр строя и песни районной военно-спортивной игры «Патриот»	2, 3,3 место	Команда
33.	Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!» (ном. «Военный плакат»)	2 место	Команда
34.	Районные соревнования «Летящий мяч»	3 место	Команда педагогов
35.	Районное интеллектуальное первенство «Что? Где? Когда?»	участие	Команда
36.	18 открытый фестиваль – конкурс юных дарований «Алмазные грани»	1 место	Савин Артем
37.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»	1 место	Зенин Алексей
38.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»	2 место	Иванов Артем
39.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»	1 место	Левина Кира
40.	Муниципальный этап Всероссийской телекоммукационной олимпиады юных журналистов	3 место	Данковцев Евгений
41.	Муниципальный этап Всероссийской телекоммукационной олимпиады юных журналистов	3 место	Данковцев Евгений
42.	Региональный этап Всероссийской телекоммукационной олимпиады юных журналистов	2, 3 место	Данковцев Евгений
43.	Муниципальный этапа Всероссийского кон-	3 место	Уразова Елиза-

	курса на знание символов и атрибутов государственной власти РФ		вета
44.	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти РФ	2 место	Труфанов Дмитрий
45.	«Вместо елки –новогодний букет»	1 место 2 место 3 место	Афанасов Денис Уразова Елизавета Инякина Женя
46.	Дни защиты от экологической опасности. Регион	Благодарственное письмо	
47.	Новогодние сюрпризы	2 место	Мызникова Виктория
48.	Региональный этап 13 Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	2 место	Зенин Алексей
49.	Районный конкурс социальной рекламы	1 место	Данковцев Евгений
50.	Районный конкурс социальной рекламы	2 место	Козак Ярослав
51.	Муниципальный этап областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»	1 место	Иванникова Юлия
52.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	3 место	Жданова Галина
53.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	1 место	Беляева Александра
54.	Муниципальный этап областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»	1 место	Беляева Александра
55.	Районный этап Смотра детского творчества по противопожарной безопасности	1 место	Асташева Софья
56.	Районный конкурс рисунков «Скажи жизни – да!»	3 место	Асташева Софья
57.	Районный конкурс военного плаката «Родная армия»	1 место	Асташева Софья
58.	Региональный этап конкурса «Легенды Липецкого края»	1 место	Замолоцких Ольга
59.	Районный конкурс детского литературного творчества «Планета друзей»	2 место	Коровин Александр
60.	Конкурс юных исполнителей «Ни единою буквой не лгу»	3 место	Жданов Иван
61.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	2 место	Черных Михаил

62.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	3 место	Данковцев Евгений
63.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	1 место	Зенин Алексей
64.	Муниципальный этап 2 Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	2 место	Стрельников Николай
65.	Муниципальный этап 2 Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	1 место	Коровин Дмитрий
66.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший туристско-краеведческий маршрут	4 место	Объединение «Истоки»

Выводы:

- как положительный момент работы с одаренными детьми можно отметить наличие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- увеличивается количество результативного участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней;

9. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся)

Воспитательная работа в школе реализуется через совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту.

Вся воспитательная работа классных руководителей строилась согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в занятия дополнительным образованием, конкурсы патриотической направленности, работу школьного исторического уголка «Истоки».

4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

В основе воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Программы воспитания и социализации обучающихся начального общего образования, основного общего образования включают в себя подпрограммы:

- ✓ «Здоровье» (формирование здорового образа жизни), «Я - гражданин России» (патриотическое воспитание) «Возрождение» (духовно-нравственное воспитание)
- ✓ «Тропинка к своему Я» (профилактика наркомании, правонарушений среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни)
- ✓ «Калейдоскоп», (организация каникулярного отдыха детей)
- ✓ Комплексная программа внеурочной деятельности
- ✓ «Мир детства» (дополнительная комплексная общеразвивающая программа)

Воспитательная работа ведётся в рамках работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Ведётся работа по следующим направлениям:

- ✓ Личностное развитие;
- ✓ Гражданская активность;
- ✓ Военно-патриотическое направление;
- ✓ Информационно-медийное.

На базе школы работает школьный детско-юношеский спортивный клуб «Олимп». На базе открытой спортивной площадки 1 сентября для младшей возрастной категории открыто еще один спортивный клуб «Юный олипиец», цель деятельности которого – пропаганда здорового образа жизни, развитие олим-

пийского движения. В рамках сетевого взаимодействия школа работает с детским оздоровительно-образовательным центром (спорта и туризма) Усманского района, бассейном «Олимпийский», Ледовым дворцом, дворцом спорта «Новое поколение».

Ведется активное сотрудничество с администрацией сельского поселения Сторожевской сельсовет, досуговыми центрами сел: Красное, Сторожевое, Сторожевские Хутора. Традицией стало проведение совместных мероприятий: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья»

Организовать работу по пропаганде ЗОЖ, формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом помогает вовлечение учащихся в работу спортивных объединений:

баскетбол
волейбол
шахматы

Вывод.

Воспитательная работа школы построена в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, учитывает интересы и запросы участников образовательного процесса.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе

10. Выявленные по результатам самообследования проблем и планируемые мероприятия по их решению.

Выявленные по результатам самообследования проблемы	**Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**
Повышение качества образования	
Недостатки в системе подготовки выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования	Активизация использование проектных технологий. Усиление контроль за формированием личностной готовности (мотивация, эмоциональная устойчивость) к обучению на уровне основного общего образования
Несоответствие у отдельных обучающихся оценок за промежуточный контроль и результатов внутренних и внешних мониторингов	Совершенствование системы оценки качества образования и объективности выставления оценок
Недостаточная работа по актуализации воспитательного потенциала образования	Реализация воспитательных программ, совершенствование работы ученического самоуправления
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети»
Профессиональный рост учителя	
Недостаточная активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах	Изучение причин затруднения педагогов. молодых педагогов к участию в конкурсах Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах, стимулировать к обобщению и распространению педагогического опыта

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	301 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129 чел. 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. 8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 чел. 36,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 чел. 21%
1.19.1	Регионального уровня	12 чел. 3,9 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел. 0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17 чел. 5,6 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 чел. 94 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел. 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел. 100 %
1.29.1	Высшая	5 чел. 14,7 %
1.29.2	Первая	29 чел. 85,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 чел. 2,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. 5,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. 2,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образо-	37 чел. 97 %

	вательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	301 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,17 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	9 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 чел. 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 чел. 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел. 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 чел. 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел. 100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогиче-	1 чел. 100%

	ской направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. 100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. 100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. 100%
1.8.1.	Высшая	0 чел./%
1.8.2.	Первая	1 чел. 100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 чел. 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 чел. 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. 100%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. 100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел. 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел. 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11 0,09
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих пе-	

	дагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,5 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	121 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	73 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	48 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	11 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	121чел. 40%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	10 чел. 3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. 3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4 чел. 1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 чел. 0.6%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел. %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 чел. 1.6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	10 чел. %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей чис-	181 чел. 59%

	ленности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	149 чел. 49%
1.8.2	На региональном уровне	22 чел. 7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	10 чел. 3%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел. %
1.8.5	На международном уровне	0 чел. %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	141чел. 46%
1.9.1	На муниципальном уровне	130 чел. 43%
1.9.2	На региональном уровне	10 чел. 3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел. %
1.9.4	На федеральном уровне	1 чел. %
1.9.5	На международном уровне	0 чел. %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	42чел. 14%
1.10.1	Муниципального уровня	30 чел. 10%
1.10.2	Регионального уровня	12 чел. 4%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел. %
1.10.4	Федерального уровня	0 чел. %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	7 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	40 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел. 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел. 94%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34чел. 100%
1.17.1	Высшая	5 чел. 14.7%
1.17.2	Первая	29 чел. 85.2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.18.1	До 5 лет	1 чел. 2,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	11чел. 32%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. 5.8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. 2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	37чел. 97%

	хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел. 5.8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	22 единицы
1.23.2	За отчетный период	10 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 11 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	2 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	301 чел. 100%