

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Сторожевое
Усманского муниципального района
Липецкой области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
24 апреля 2021г. протокол № 6.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:



Коровин Д.В.

ПРОГРАММА
Повышения качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Сторожевое
Усманского муниципального района
Липецкой области

с. Сторожевое - 2021г.

1. Целевой раздел.

Паспорт программы

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области
Название программы	Программа повышения качества образования МБОУ СОШ с. Сторожевое на 2021-2024 годы.
Цель Программы	Создание модели эффективной школы на основе поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника.
Задачи Программы	– Повысить предметные и метапредметные результаты обучения через совершенствование образовательного пространства школы. – Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и работе с различными категориями обучающихся. – Разработать модель взаимодействия с внешней средой, способствующей: развитию сетевого взаимодействия; совершенствованию системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Планируемые результаты	– Повышение качества знаний учащихся, успешное прохождение ГИА всеми выпускниками. – Рост учебных и внеучебных достижений учащихся: увеличение доли участников олимпиад и конкурсов различных уровней. – Формирование внутрешкольной системы поддержки профессионального роста педагога, включающей: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной деятельности; взаимообучающегося сообщества педагогов школы. – Расширение образовательного пространства школы за счет использования ресурсов социальных партнеров, возможностей межсетевого партнерства. – Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой.
Основные индикаторы	– доля обучающихся успешно прошедших ГИА (на

торы достижения планируемых результатов	первом этапе) – 98 %; – доля обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней – 70 %; – доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её – 95 %; – модель профессионального развития учителей, включающая: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной деятельности, формирующего оценивания; сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации; – доля педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, привлеченных из образовательных учреждений дополнительного образования района, 15%; – увеличение числа экскурсионных поездок в рамках межсетевого взаимодействия, не менее 30 в год; – использование территорий социальных партнеров для организации внеурочной деятельности; – использование дистанционных технологий в организации внеурочной деятельности.
Срок реализации Программы	Апрель 2021 г. – май 2024 г.

Основания разработки Программы

В качестве нормативных оснований разработки Программы повышения качества образования выступают федеральные, региональные, муниципальные и институциональные документы:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);

- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2021 года № 256);

- муниципальная программа поддержки школ Усманского муниципального района с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- Устав МБОУ СОШ с. Сторожевое.

Анализ состояния образовательной системы

Школа расположена в центре села Сторожевое, находящегося в 7 км от районного центра - города Усмани.

Экономическое положение с. Сторожевое определяется функционированием на территории сельского поселения и близлежащих сел предприятий: ООО «Агрохолдинг-АСТ», ООО «Агролипецк», ООО «Овощи черноземья». Большая часть жителей занята на работе в городе Усмани.

Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, развита. Село Сторожевое расположено близко к промышленным зонам района.

На территории поселения имеются социально-культурные учреждения: досуговый центр, средняя общеобразовательная школа, сельская библиотека. В 2015 году построен и функционирует православный храм.

На территории села функционируют объекты социальной сферы: Сторожевской сельсовет, ФАП, почтовое отделение, филиал сбербанка, 3 торговые точки.

Близость населенного пункта к районному центру позволяет жителям использовать образовательный потенциал других территорий.

Социальными партнерами школы являются следующие организации:

- досуговые центры с. Сторожевое, Красное, пос. с-за «Ударник» с. Сторожевские Хутора;
- МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн) Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБУ ДО «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБУ ДО «Оздоровительно - образовательный центр (спорта и туризма) Усманского муниципального района Липецкой области»;
- МБОУ ДО детей «Детская школа искусств».

Возможность тесного взаимодействия с культурными учреждениями г. Усмани позволяет в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Сторожевое образована в 1914 году.

Школа создана как юридическое лицо Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области на основании постановления главы администрации Усманского района Липецкой области от 14 мая 1998 г. № 421.

Зарегистрирована в налоговом органе от 25 ноября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024800731185.

Постановлением администрации Усманского муниципального района Липецкой области от 09.02.2011 г. №99 переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области.

В 2009 году школа стала правопреемником основной школы с. Красное, расположенной на территории Сторожевского сельского поселения.

В 2010 году к школе был присоединен Сторожевско-Хуторской филиал, расположенный в соседнем сельском поселении.

В 2014 году на базе Сторожевско-Хуторского филиала открыта дошкольная группа сокращенного дня.

1 сентября 2020 года открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2014-2015 учебном году школа прошла лицензирование и аккредитацию и получила бессрочную лицензию и аккредитацию до 2026 года.

В настоящее время за МБОУ СОШ с. Сторожевое закреплены территории: с. Сторожевое, д. Терновка, с. Красное, д. Бочиновка, поселок совхоза «Ударник», с. Сторожевские Хутора, д. Федоровка. Данные территории достаточно удаленно расположены от школы, поэтому подвоз учащихся к образовательному учреждению осуществляется тремя автобусами. Подвозом охвачены 64% учащихся (на 5,6 % меньше, в сравнении с прошлым годом).

Количество учащихся в школе:

Уровень образования	Количество учащихся		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Начальный	126	133	113
Основной	158	161	144
Средний	19	19	16
<i>ИТОГО</i>	<i>303</i>	<i>313</i>	<i>273</i>

Сокращение численности детей связано с переходом обучающихся в новую школу № 4 города Усмани.

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети-инвалиды, опекунские семьи, дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Всего учащихся на конец 2020-2021 учебного года	273 чел.
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	29 %
Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям	1 %
Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки	0,8 %
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	0 %
Доля обучающихся, для которых проводится подвоз в образовательную организацию	64 %
Доля обучающихся с инвалидностью	0,7 %
Доля обучающихся с ОВЗ	0 %
Доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью)	0,3 %

Социальный статус родителей

Социальный статус			
Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
72%	13%	1%	12 %

Национальный состав школы

Национальность	% от общего числа учащихся школы	Доля учащихся, для которых русский не является родным от общего числа учащихся школы
Русские	100	0

Сведения о педагогических кадрах

Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, %	90 %
Доля педагогов старше 50 лет	46%
Доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности	0 %
Наличие в штате педагога-психолога	+
Наличие в штате дефектолога	-
Наличие в штате логопеда	-
Наличие в штате социального педагога	-
Наличие в штате педагогов дополнительного образования	-

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты ГИА-11 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Сколько обучающихся получили 80–90 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	0	1	67
Математика профильная	5	0	0	0	43
Физика	2	0	0	0	65
Обществознание	6	0	0	0	54
История	3	0	0	0	50
Итого:				1	

В 2020 году 8 учащихся закончили освоение основной образовательной программы среднего общего образования, прошли процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестат.

Результаты ГИА-9

В 2020 году в 9 классах обучалось 24 ученика. выпускники 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации. Выпускники 9 классов получили аттестаты без сдачи эк-

заменов. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Средний балл по математике составил 3,5, по русскому языку – 3,7.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. По результатам промежуточной аттестации 3 ученика (12,5% в общей численности выпускников 9 классов) получили аттестации об основном общем образовании с отличием

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

В ходе анализа были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы. Таким образом, были выявлены факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

Фактор	Характеристика
Контингент	Достаточная доля детей из неполных и находящихся в трудной жизненной ситуации семей. Большая часть учащихся (64%) охвачена подвозом. В контингент учащихся школы входят дети-инвалиды (2 ученика).
Кадровый ресурс	Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. Изолированность педагогов. Отсутствие опыта составления и выполнения индивидуальных учебных планов для учащихся с низкими результатами обученности.

Внешние причины	Внутренние причины
Проблемный контингент: наличие учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению.	Образовательные стратегии в управлении не соответствуют целям перехода в эффективный режим работы.
Значительная часть учащихся проживают на большом удалении от школы, подвозятся со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеурочной деятельности.	Режим работы школы ступенчатый в связи с превышением проектной наполняемости и организацией подвоза.
Низкий показатель родителей с высшим образованием.	Завышенная самооценка у ряда педагогических работников.
Достаточное количество неполных семей (7%).	Обычаи и традиции школы не способствуют повышению учебной мотивации.
Низкий социально-экономический статус родителей.	Недостаточно функционируют органы ученического самоуправления и низкая вовлеченность родительской общности в процесс воспитания и образования.

SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ с. Сторожевое с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в котором выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<i>Образовательные результаты</i>			
В школе разработаны ООП по уровням образования. Учебные планы составлены с учетом вариативного компонента. Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. <i>Ежегодно ученики школы становятся участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, последние 2 года входят в число призеров.</i> Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций. <i>Все выпускники преодолевают минимальный</i>	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Невозможность организовать профильное обучение на уровне среднего общего образования из-за низкой наполняемости классов.	Возможности дистанционного обучения в рамках межшкольного партнерства.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
порог ЕГЭ по основным предметам. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, по математике составляет 33,3%, по русскому языку – 66,7%.			
Образовательное пространство			
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, волонтерского движения, художественно-творческой деятельности. Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, актовый зал, спортивный зал, предметные кабинеты, кабинеты дистанционного обучения, 2 кабинета Центра «Точка роста», столовая.	Ступенчатый режим работы школы не позволяет организовать в полном объеме внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности для детей из других сел (осуществляется подвоз учащихся из 5 населенных пунктов). Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). Отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми.	Сотрудничество с социальными партнерами, находящимися как на территории села, так и за ее пределами. Заключение партнерских соглашений с узкими специалистами МБОУ СОШ лицей №1 г. Усмани, МБОУМ-СОШ №2 г. Усмани (логопедом, диффектологом и др.). Создание центров развития компетенций для организации пространства внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Наличие трех школьных автобусов позволяет организовать межселевое взаимодействие со школами района, реализовывать социальное партнерство, экскурсионную деятельность школь-	Отсутствие мотивации на получение дополнительного образования в семьях учащихся. Недостаток площадей и кадров для организации дополнительного образования.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
		ников.	
<i>Кадры, преподавание</i>			
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования, знают теоретические основы ФГОС. Учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении. Отсутствует текущая кадров (за последние 3 года).	Высокая часовая нагрузка учителей математики и иностранного языка. Несоответствие педагогических технологий, реализуемых в школе, требованиям компетентного подхода в условиях внедрения ФГОС ООО. Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система выявления и поддержки одаренных детей. Недостаточно развита система методической работы в школе, учителя слабо мотивированы на повышение педагогического мастерства.	Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям. Создание творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.	Неприятие участниками образовательного процесса изменений федеральной, региональной, муниципальной образовательной политики.
<i>Управление</i>			
В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Совет родителей, Совет учащихся.	Недостаточная активность всех участников образовательных отношений в управлении школой.	Комфортная пространственная среда.	

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в МБОУ СОШ с.Сторожевое, выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения учащихся:

- низкий социально-экономический статус родителей.
- отсутствие высшего образования у большинства родителей;
- большое количество неполных и находящихся в трудной жизненной ситуации семей;
- значительная часть учащихся проживает на большом удалении от школы.

На эти факторы школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при разработке плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим работы.

2. Внутренние проблемы школы:

- затруднения в достижении качественных результатов обучения: наличие детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- несоответствие педагогических технологий, реализуемых в школе, требованиям компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС;
- слабо развита система работы с одаренными детьми;
- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся, нежелание родителей участвовать в учебно-воспитательном процессе школы;
- ограниченные возможности в организации образовательного пространства школы для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи Программы

Основная цель Программы:

Создание модели эффективной школы на основе поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника.

Основные задачи Программы:

- Повысить предметные и метапредметные результаты обучения через совершенствование образовательного пространства школы.
- Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и работе с различными категориями обучающихся.
- Разработать модель взаимодействия с внешней средой, способствующей: развитию сетевого взаимодействия; совершенствованию системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Планируемые результаты.

- Повышение качества знаний учащихся, успешное прохождение ГИА всеми выпускниками.
- Рост учебных и внеучебных достижений учащихся: увеличение доли участников олимпиад и конкурсов различных уровней.
- Формирование внутрешкольной системы поддержки профессионального роста педагога, включающей: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной деятельности; взаимообучающегося сообщества педагогов школы.
- Расширение образовательного пространства школы за счет использования ресурсов социальных партнеров, возможностей межсетевого партнерства.

- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой.

Целевые показатели достижения планируемых результатов

Задача	Планируемый результат	Показатели
Задача 1. Повысить предметные и метапредметные результаты обучения через совершенствование образовательного пространства школы	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность.	- доля учащихся, владеющих способами познавательной деятельности на среднем и высоком уровне, не менее 50 %; - доля учащихся, владеющих методами и способами проектной деятельности, не менее 50 %; - доля учащихся, владеющих способами исследовательской деятельности, не менее 15 %; - доля учащихся, владеющих способами творческой деятельности, не менее 70%.
	Повышение качества знаний по западающим показателям (предметы, классы).	- доля учащихся, повысивших качество знаний, не менее 15%; - доля обучающихся успешно прошедших ГИА (на первом этапе) – 98 %; - наличие индивидуальных образовательных маршрутов.
	Создание образовательной площадки для выявления и развития одарённости учащихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	- доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней, не менее 70%; - доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад – 20%; - доля учащихся, охваченных дистанционным обучением в рамках межшкольного партнерства, не менее 10%; - доля учащихся, обучающихся заочно в центре поддержки одаренных детей «Стратегия», не менее 3%; - доля участников выездных профильных смен центра поддержки одаренных детей «Стратегия», не менее 3%; - наличие индивидуальных программ работы с одаренными детьми.
	В школе развито ученическое самоуправление.	- доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление, 10 – 20 %; - доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %; - доля учащихся, умеющих анализировать и

Задача	Планируемый результат	Показатели
		определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.
Задача 2. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и работе с различными категориями обучающихся.	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов.	-доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации учащихся, 70 %; - доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 80 %; - доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %; - доля педагогов, у которых мотивация учащихся повысилась, 50 %.
	Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.	- доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 80 %; - доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.
	Отсутствуют педагоги с фактором эмоционального выгорания.	-доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %; - доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %; - отсутствие конфликтов.
Задача 3. Разработать модель взаимодействия с внешней средой, способствующей: развитию сетевого взаимодействия; совершенствованию системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе	Родители (законные представители) учащихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.	- доля родителей, посещающих родительские собрания, не менее 90 %; - доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %; - доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 %; -сокращение доли/отсутствие неуспевающих учащихся по итогам учебного года.
	Повышение активности родительской общественности в управлении школой.	- доля родителей, вносящих свои предложения в Программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %.

Задача	Планируемый результат	Показатели
своих детей и жизни школы	Расширение образовательного пространства школы за счет социального партнерства.	- доля педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, привлеченных из образовательных учреждений дополнительного образования района, 15%; - увеличение числа экскурсионных поездок в рамках межсетевого взаимодействия, не менее 30 в год; - использование территорий социальных партнеров для организации внеурочной деятельности; - использование дистанционных технологий в организации внеурочной деятельности.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение 3 лет в период с апреля 2021г. по май 2024 г.

2. Содержательный раздел

Основные этапы реализации Программы

Первый этап (май - август 2021 г.) – аналитико-диагностический (входной мониторинг).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы.

Второй этап (сентябрь 2021 г. – май 2024 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования МБОУ СОШ с. Стороевское в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы.

Третий этап (сентябрь-декабрь 2021 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый (завершающий) этап (январь-июнь 2024 г.).

Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов, разработка дальнейшей стратегии развития школы).

Комплекс мероприятий по решению задач Программы

Для оперативного управления Программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль сроков выполнения мероприятий Программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составу исполнителей.

Подпрограмма 1. «Дети»

Цель: улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации учащихся.

Задачи:

- включение учащихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность;
- развитие позитивной общешкольной культуры;
- повышение мотивации к обучению;
- развитие ученического самоуправления.

Планируемые результаты: включение учащихся в образовательную деятельность, способствующую формированию и развитию универсальных способов деятельности (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.

Проект 1.1. «Повышение мотивации к обучению»

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, повысивших качество результатов обучения (не менее 15 %);

- доля учащихся, владеющих универсальными учебными действиями на среднем и высоком уровнях (70 %).

План реализации проекта 1.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Разработка и использование в образовательной деятельности учащихся технологии портфолио	09.2021-05.2024	Отслеживание динамики формирования устойчивой мотивации учащихся	Заместители директора
2.	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	11.2021-05.2024	Включение учащихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Рабочие группы
3.	Организация систематических дополнительных занятий (наличие у учителя-предметника на каждого слабоуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий, мониторинга образовательных достижений)	11.2021-05.2024	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями	Учителя-предметники
4.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению, совместная работа с родителями	11.2021-05.2024	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе	11.2021-05.2024	Создание поддерживающей образовательной среды	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Встречи с успешными выпускниками школы	09.2021-05.2024	Повышение мотивации к обучению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение внутришкольных конкурсов «Ученик года», «Класс года»	09.2021-05.2024	Повышение мотивации к обучению	Заместитель директора по ВР

Проект 1.2. «Деятельность учащихся».

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, владеющих способами познавательной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;

- доля учащихся, владеющих способами проектной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;
- доля учащихся, владеющих способами исследовательской деятельности на среднем и высоком уровнях, 15 %;
- доля учащихся, владеющих способами творческой деятельности, 70 %.

План реализации проекта 1.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Проведение фестиваля исследовательских и проектных работ	10.2021-05.2024	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
2.	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	10.2021-05.2024	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники
3.	Представление родителям творческих успехов детей	09.2021-05.2024	Повышение мотивации учащихся	Классные руководители, педагоги
4.	Сотрудничество с ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	05.2021 – 05.2024	Увеличение числа победителей и призеров различных олимпиад	Заместитель директора, учителя-предметники
5.	Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности	06.2021-05.2024	Повышение мотивации учащихся	Заместитель директора ВР
6.	Организация и проведение школьного этапа различных конкурсов, соревнований, олимпиад	09.2021-05.2024	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочая группа
7.	Участие в конкурсах различных уровней и направленности	09.2021-05.2024	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочая группа
8.	Использование школьного автобуса для организации межсетевого взаимодействия со школами и учреждениями дополнительного образования района, экскурсионных поездок	09.2021-05.2024	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в активную деятельность, повышение мотивации	Рабочая группа
9.	Организация учебно-воспитательной деятельности с использованием дистанционного оборудования в рамках межсетевого взаимодействия	09.2021-05.2024	Повышение мотивации и качества знаний учащихся	Заместитель директора

Проект 1.3. «Ученическое самоуправление»

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, 10 – 20 %;
- доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;
- доля учащихся, умеющих анализировать и определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.

План реализации проекта 1.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Создание центров развития лидерских компетенций («Вести за собой», «Мое поколение», «Школа вожатых»)	09.2021-05.2024	Развитие лидерского потенциала	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Шефство старших над младшими	09.2021-05.2024	Вовлечение учащихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа
3.	Организация и проведение дней самоуправления	09.2021-05.2024	Вовлечение учащихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа
4.	Контроль соблюдения общешкольных правил (форма, учебники, поведение на переменах и т.)	09.2021-05.2024	Участие учеников в управлении	Актив под руководством вожакого
5.	Организация и проведение школьных праздников, дискотек, КТД	09.2021-05.2024	Вовлечение учащихся в процесс активной деятельности.	Актив под руководством вожакого

Подпрограмма 2. «Кадры»

Цель – улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями учащихся.

Задачи:

- организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ;
- внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива;

Планируемые результаты: профессиональный рост педагогов, улучшение качества преподавания.

Проект 2.1. «Повышение квалификации кадров»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием

устойчивой мотивации учащихся, 70 %;

- доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 80 %;

- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %;

- доля педагогов, у которых мотивация учащихся повысилась, 50 %.

План реализации проекта 2.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Реализация программы обучения педагогов, направленная на формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности у учащихся	09.2021-10.2024	Программа	Административная команда проекта
2.	Тренинги, семинары, организационно-деятельностные игры в рамках Программы	09.2021-04.2024	Профессиональный рост педагогов	Рабочая группа
3.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	09.2021-12.2023	Профессиональный рост педагогов	Административная команда школы
4.	Посещение мастер-классов и открытых уроков в других ОУ (по согласованию)	11.2021 – 12.2024	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Администрация
5.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	06.2021 – 12.2023	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив
6.	Обобщение опыта педагогов по теме «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования»	12.2021 – 12.2023	Публикации на педагогических сайтах и в рамках проекта	Педагогический коллектив
7.	Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций	11.2021-11.2024	Профессиональный рост педагогов.	Педагогический коллектив
8.	Проведение конкурса на лучший урок, занятие внеурочной деятельности, влияющих на повышение мотивации к обучению	12.2021-05.2024	Рост квалификации педагогов. Банк методических разработок по влиянию на повышение моти-	Педагогический коллектив

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
			вации к обучению	
9.	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	11.2021-05.2024	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив
10	Взаимопосещение уроков	11.2021-01.2024	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив

Проект 2.2. «Управление развитием»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, разрабатывающих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 80 %;
- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.

План реализации проекта 2.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Разработка карты профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения вопросов, связанных с формированием устойчивой мотивации учащихся	09.2021-12.2021	Владение управленческими и инновационными компетенциями	Административная команда проекта
2.	Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций	06.2021-05.2024	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта
3.	Разработка целей и задач уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели школы	09.2021-05.2024	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта, ШМО
4.	Создание банка методических приемов, направленных на формирование устойчивой мотивации учащихся	09.2021-05.2024	Повышение мотивации к учебной деятельности у учащихся	Административная команда проекта

Проект 2.3. «Профилактика профессионального выгорания»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %;
- отсутствие конфликтов;
- доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %.

План реализации проекта 2.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Семинар «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	09.2021-10.2022	Знание современных техник и приемов стабилизации эмоционального состояния педагогов.	Административная команда проекта педагог-

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	ния»			психолог
2.	Командообразующие тренинги	10.2021-01.2024	Улучшение психологического климата в коллективе	Педагог-психолог
3.	Тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.	09.2021-04.2024	Нивелирование влияния негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию.	Педагог-психолог
4.	Формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости	04.2021-05.2024	Оптимизация труда педагога.	Педагог-психолог
5.	Совместный отдых (выезды на природу, экскурсии, «походы» в театр и т.д.)	11.2021-12.2024	Сплочение коллектива, снятие напряжения участников, сокращение дистанции в общении	Рабочая группа
6.	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации	08.2021-05.2024	Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда в новой редакции, система мер нематериального стимулирования педагогов	Административная команда проекта
7.	Публичное признание заслуг педагогов (грамоты на общешкольных линейках, приказы о поощрениях на информационных стендах в учительской, информация на сайте школы)	11.2021-05.2024	Создание ситуаций успеха как профилактика профессионального выгорания педагогов	Административная команда проекта

Подпрограмма 3. «Родители»

Цель: активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Задачи:

- просвещение родителей в вопросах воспитания;
- побуждение родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни своих детей.

Планируемые результаты: родители (законные представители) учащихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

Проект 1. «Родительский всеобуч»

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, посещающих родительские собрания и другие мероприятия просветительского характера, не менее 90 %.
- доля родителей, вносящих свои предложения в Программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %.

План реализации проекта 3.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	Сентябрь 2021г.- май 2024г.	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Рабочая группа
2.	Проведение тренингов для родителей (законных представителей) учащихся	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Умение родителей (законных представителей) помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей	Педагог - психолог
3.	Индивидуальные и тематические консультации для родителей	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Понимание родителями (законными представителями) интересов и потребностей детей, участие в их учебе	Классные руководители, предметники, педагог-психолог
4.	Родительские собрания по вопросам самоподготовки детьми домашних заданий, подготовки к ГИА и т.д.	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Расширение круга родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в учебе своих детей	Классные руководители, предметники
5.	Презентация программ внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций на родительских собраниях	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Увеличение числа учащихся, охваченных дополнительным образованием	Педагоги дополнительного образования

Проект 2. «Вместе»

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %;
- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 50 %.

План реализации проекта 3.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Реализация программы «Школа – территория инициативы»	Август 2021г.- май 2024г	Повышение уровня родительской активности	Рабочая группа
2.	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Расширение круга родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в мероприятиях школы	Классные руководители
3.	Дни открытых дверей	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Активное участие родителей (законных представителей) в школьной жизни своих детей	Рабочая группа
4.	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение учащихся с низкой мотивацией и их родителей	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Повышение мотивации учащихся к улучшению предметных и метапредметных результатов	Заместители директора, классные руководители
5.	Организация выставок творческих работ, портфолио, тетрадей учащихся на родительских собраниях	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Повышение мотивации к улучшению предметных и метапредметных результатов	Классные руководители
6.	Организация взаимодействия с социальными партнерами (центр социальной защиты населения, центр занятости населения, и др.) по различным вопросам	Май 2021г.- май 2024г	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей и жизни школы	Директор школы
7.	Организация деятельности родительского патруля	Май 2021г.- май 2024г	Профилактика и предупреждение правонарушений	Заместитель директора по ВР
8.	Чествование лучших семей	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Повышение мотивации	Кл. руководители, директор школы

Проект 3.3. «Без двоек»

Критерии успешности проекта:

- сокращение доли/отсутствие неуспевающих учащихся по итогам учебного года.

План реализации проекта 3.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Посещение семей учащихся	Сентябрь	Побуждение роди-	Кл. руководи-

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	ся с низкой мотивацией к обучению	2021г.- май 2024г	телей к активному участию в учебе своих детей	тели
2.	Своевременное доведение до сведения родителей (законных представителей) замечаний, поощрений и оценок	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Кл. руководители, учителя-предметники
3.	Уведомление родителей (законных представителей) об итогах внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний учащихся по предметам	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей	Кл. руководители
4.	Уведомление родителей (законных представителей) о возможных неудовлетворительных оценках по итогам четверти с росписью об ознакомлении	Сентябрь 2021г.- май 2024г	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей	Кл. руководители

3. Ресурсный раздел программы

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.

План непрерывного профессионального развития педагогов

МБОУ СОШ с. Сторожевое.

Исполнители: педагогические работники МБОУ СОШ с. Сторожевое

Цель: непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства	Прогнозируемый результат
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Повышение педагогического мастерства педагогов.
Курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности.	Реализация предметной переподготовки.
Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку в дистанционной форме.	Повышение педагогического мастерства педагогов в области информационных технологий.
Участие в профессиональных конкурсах, в том числе заочных и дистанционных.	Повышение педагогического мастерства педагогов.
Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам.	Повышение качества знаний учащихся и предметной компетенции педагогов.
Проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности.	Повышение педагогического мастерства педагогов.
Мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений.	Повышение мотивации к развитию педагогического мастерства учителей.
Участие в сетевых сообществах педагогов.	Повышение педагогического мастерства педагогов.
Функционирование личных сайтов педагогов с регулярным обновлением.	Повышение педагогического мастерства педагогов, распространение опыта работы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№	Должность	Особенности деятельности в рамках реализации Программы
1	Директор	– разработка концептуальных оснований, стратегических

		целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы; – обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; – укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; – управление бюджетом; – организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.
2	Заместители директора	– системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; – организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); – организация повышения квалификации педагогических кадров; – развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов; – организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; – текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
3	Педагогические работники	– реализация образовательных маршрутов; – умение анализировать и прогнозировать педагогическую деятельность; – освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; – активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций; – применение технологии формирующего оценивания; – эффективная работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней); – инновационная деятельность; – участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.; – обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

		- использование системно-деятельностного подхода в обучении; - обеспечение предметной готовности выпускников к успешному прохождению ГИА; - проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы; - проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана; - сопровождение учащихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
--	--	--

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

80 % учебных кабинетов оснащены компьютерами и интерактивным оборудованием. В школе имеется доступ к высокоскоростному Интернету. Использование локальной сети позволило обеспечить доступ к сети Интернет, не только в компьютерных классах, но и в других учебных кабинетах.

Повышению рейтинга школы способствует создание комфортных условий труда педагогов и учёбы школьников. Учебно-материальная база соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт и приобретается мебель. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения.

Для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы кабинеты: химии (1), физики (1), мобильный лингафонный кабинет (1), компьютерный класс (2), мастерская, спортивный зал (2). В двух классах имеется оборудование для дистанционного обучения. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, ноутбук, экран, проектор. Оборудованы два медицинских кабинета.

В образовательной и воспитательной деятельности используются: оборудование для дистанционного обучения, 44 компьютера (ноутбуки и компьютеры), 17 мультимедийных проекторов, 14 интерактивных досок, 6 принтеров.

Школа оснащена множительной и копировальной техникой: 5 multifunctional устройств. По всему образовательному учреждению действует широкополосный Интернет.

С 1 сентября 2020 года в МБОУ СОШ с. Сторожевое начал работу центр образования «Точка роста», оснащённый современным оборудованием для реализации основных и дополнительных программ цифрового и гуманитарного профилей. Приобретено оборудование: 3D-принтер, ноутбуки, квадрокоптеры, наборы по робототехнике, манекены для отработки приемов искусственной вентиляции легких, различные инструменты и другое оборудование.

Занятия физической культурой проводятся в спортивных залах, оснащение которых соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические маты, коврики, скамейки, брусья, козел, конь, палки, мостик, шведские стенки), лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. На территории школы имеются: футбольная

площадка, каток, легкоатлетическая площадка, оборудованный сектор для прыжков в длину, специализированная спортивная площадка для подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Созданы условия безбарьерной среды для учащихся с ОВЗ: школа оборудована пандусом и поручнями для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в школу имеется вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; на остекленных входных и межэтажных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих.

В школе ведется электронный журнал, ряд образовательных услуг предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.).

Организован подвоз в образовательную организацию учащихся, проживающих на расстоянии более 3-х км тремя школьными автобусами.

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, обновляется учебная литература.

Большая работа ведется по организации питания учащихся и воспитанников школы. В школе имеются 2 столовые с необходимым набором необходимого технологического оборудования. Ежегодно заключаются договора на обслуживание оборудования.

Повышению качества условий труда и учёбы, качества образования способствует большая работа по укреплению материально-технической базы, текущему ремонту здания ОУ.

За 2020 год улучшена материально-техническая база ОУ:

- приобретены 1422 единиц учебников;
- приобретен набор шумовых инструментов, ксилофон, цифровой микшер, акустическая система;
- проведена частичная замена школьной мебели;
- проведен текущий ремонт учебных кабинетов, спортивных залов;
- в двух классах осуществлен капитальный ремонт, поставлено оборудование, мебель. Открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**План ресурсного совершенствования для реализации
программы повышения качества образования**

Задача	Необходимый ресурс	Сроки	Способ получения ресурса, партнеры	Описание получаемого ресурса, его части	Примечание (невозможность получения ресурса, частичная замена и т.д.)
Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и работе с различными категориями обучающихся.	Курсовая переподготовка педагогов	2021 г.-2024г.	В рамках мероприятия региональной программы повышения качества образования	Сопровождение ОО в ходе реализации Программы; Повышение результативности и качества профессиональной деятельности педагогов	
	Методическая поддержка по формированию, обмену и распространением образовательного опыта	2021 г.-2024г.	В рамках сотрудничества с образовательными организациями г. Усмани на договорной основе		
Разработать модель взаимодействия с внешней средой, способствующей: развитию сетевого взаимодействия; совершенствованию системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	Педагоги дополнительного образования, логопед, дефектолог	2021 г.-2024г.	В рамках сотрудничества с образовательными организациями г. Усмани на договорной основе	Расширение образовательного пространства	